

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

του

ΚΩΝ/ΝΟΥ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ
Καθηγητή

ΚΟΡΙΝΘΟΣ, 2018

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο:	Δημόπουλος
Όνομα:	Κων/νος
Όνομα πατέρα:	Γεώργιος
Όνομα μητέρας:	Άννα
Έτος γέννησης:	1968
Τόπος γέννησης:	Αθήνα, Αττική
Διεύθυνση:	Γρ.Ξενοπούλου 28, Αθήνα, Τ.Κ. 163-46,
e-mail:	dimop@uop.gr
Οικογενειακή Κατάσταση:	Έγγαμος με δυο παιδιά

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1986 Αποφοίτηση από το Β' Λύκειο Ηλιούπολης (Απολυτήριο 19 7/10)
- 1987-1993 Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φυσικής, (Λίαν Καλώς)
- 1993-1994: Master of Science (MSc) με διάκριση (Distinction) στη *Διδακτική της Φυσικής* (Physics Education), Παν/μιο Reading (Μ.Βρετανία).
- Το διάστημα 1994-1996 εκπλήρωσα τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις ως έφεδρος αξιωματικός Μηχανικού
- 1998-2001: Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής με Υποτροφία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Παν/μιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- 2000-2001: Παρακολούθηση της Θεματικής Ενότητας: *Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση* του ΕΑΠ (Άριστα).

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1996-2003:	Εκπαιδευτικός στα προγράμματα (GCE-A Levels, International Baccalaureate, Γυμνασίου και Ενιαίου Λυκείου) των Εκπαιδευτηρίων «Γείτονα».
2001-2004:	Διδάσκων (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου στο αντικείμενο της <i>Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών</i> .
2002-2012	Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) <i>Διδακτική των Φυσικών Επιστημών</i> του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ <i>Σπουδές στην Εκπαίδευση</i> .
2003-2004:	Διδάσκων στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μιου του Αιγαίου («Αλέξανδρος Δελμούζος») του αντικείμενου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
2004-2007:	Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
2008-2012:	Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Ιουλ 2011-Αυγ.2012:	Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (www.iep.edu.gr)
Ιουλ.2012-	Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
2013-	Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) <i>Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη</i> του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ <i>Σπουδές στην Εκπαίδευση</i>
2013-14	Επισκέπτης Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Κύπρος

Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ

Καταγράφονται συνολικά 91 εργασίες (ο συνολικός αριθμός φθάνει τις 93 αν συνυπολογισθούν και οι διατριβές-διπλωματικές εργασίες). Οι εργασίες αυτές κατανέμονται ως εξής:

- Δυο (2) βιβλία,
- Είκοσι τέσσερις (24) εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές,
- Δεκατρείς (13) εργασίες σε τόμους πρακτικών διεθνών συνεδρίων,
- Δεκαεπτά (17) κεφάλαια σε βιβλία-επτά ξενόγλωσσα και δέκα ελληνικά,
- Δέκα (10) άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές,
- Δεκαεννέα (19) εργασίες σε τόμους πρακτικών ελληνικών συνεδρίων,
- Δυο (2) επιστημονικές επιμέλειες βιβλίων
- Τέσσερις (4) μεταφράσεις

Όλες οι σχετικές δημοσιεύσεις αναφέρονται αναλυτικά στη συνέχεια. Για κάθε μια από αυτές τις δημοσιεύσεις το πλήθος των διεθνών ετεροαναφορών που αυτή έχει λάβει σημειώνεται εντός παρενθέσεως με **bold** χαρακτήρες. Οι διεθνείς ετεροαναφορές αναφέρονται αναλυτικά ανά άρθρο στο Παράρτημα.

Συγκεκριμένα καταγράφονται συνολικά **519 διεθνείς ετεροαναφορές** από επιστήμονες από τις ακόλουθες **49 χώρες**:

Αργεντινή
Αυστραλία
Βιετνάμ
Βραζιλία
Γαλλία
Γερμανία
Ελλάδα
Εκουαδόρ
Ελβετία
Εσθονία
Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα
ΗΠΑ
Ινδία
Ινδονησία
Ιράν
Ιρλανδία
Ισλανδία
Ισπανία
Ισραήλ
Ιταλία
Καναδά
Κίνα
Κολομβία
Κροατία
Κούβα
Κροατία
Λετονία
Λιθουανία

Μ.Βρετανία
Μεξικό
Νέα Ζηλανδία
Νορβηγία
Νότια Αφρική
Νότια Κορέα
Ολλανδία
Πακιστάν
Πολωνία
Πορτογαλία
Σερβία
Σιγκαπούρη
Σλοβακία
Σλοβενία
Σουηδία
Ταϊβάν
Τουρκία
Τσεχία
Φιλιπίνες
Χιλή
Χονγκ Κόνγκ

Διατριβές

- Dimopoulos, K. (1994). *A Review of the Physics Course and Assessment for the Hellenic General Examinations*. Dissertation submitted for the MSc in Physics Education, University of Reading, U.K, Faculty of Educational and Community Studies-Faculty of Physics.
- Δημόπουλος, Κ. (2001). *Η εικόνα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας στον Ελληνικό Ημερήσιο Τύπο*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Βιβλία

- Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ., Σκλαβενίτη, Σ., & Χρηστίδου, Β. (2002). *Τα κείμενα της Τεχνο-επιστήμης στον δημόσιο χώρο*. Αθήνα:Μεταίχμιο (σελίδες 339) **(2 ετεροαναφορές)**.
- Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ. (2006). *Ελληνική νεολαία: Όψεις Κατακερματισμού*. Αθήνα: Μεταίχμιο (σελίδες 209).

Άρθρα σε Διεθνή Περιοδικά και σε τόμους Πρακτικών Διεθνών Συνεδρίων με κριτές

Άρθρα σε Διεθνή Περιοδικά με Κριτές

- Dimopoulos, K. & Koulaidis, V. (2002). The Socio-epistemic Constitution of Science and Technology in the Greek Press: An Analysis of its Presentation. *Public Understanding of Science*. 11(3), 225-241 (38 citations).
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Matiatos, S. (2002). Science and Technology Centers as 'Texts'. *International Journal of Learning*, 9, 717-735 (1 citation).
- Dimopoulos, K. & Koulaidis, V. (2003). Science and Technology Education for Citizenship: The potential role of the Press. *Science Education*, 87(2), 241-256 (90 citations).
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V. & Sklaveniti, S. (2003). Towards an analysis of visual images in the school science textbooks and the press' articles about science and technology. *Research in Science Education*, 33(2), 189-216 (90 citations).
- Matiatos, S., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V., (2003). Science Centers as sites for Learning: the case of a Greek environmental center. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8, 7-28 (2 citations).
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2003). Science Education in Primary and Secondary Level: An analysis of the discursive transitions across different modalities of the pedagogic discourse. *International Journal of Learning*, 10, 3263-3274 (4 citations).
- Chrisridou, V., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2004). Constructing Social Representations of Science and Technology: The role of metaphors in the Press and the Popular Scientific Magazines. *Public Understanding of Science*, 13(4), 347-362 (74 citations).
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V. & Sklaveniti, S. (2005). Towards a framework of socio-linguistic analysis of science textbooks: the Greek case. *Research in Science Education*, 35 (2-3), 173-195 (37 citations).
- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2006). School Visits to a Research Center as a Form of Non-Formal Science Education. *International Journal of Learning*, 12, 243-253 (1 citation).
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., Tsatsaroni, A., & Katsis, A. (2006). Young People's Relationship to Education: The Case of Greek Youth. *Educational Studies*, 32(4), 343-359 (13 citations).
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2006). The Co-deployment of Visual Representations and Written Language as Resources for Meaning Making in Greek Primary School Science Textbooks. *International Journal of Learning*, 12, 65-74 (11 citations).
- Hatzinikita, V., Dimopoulos, K., & Christidou, V. (2008). PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison. *Science Education*, 92(4), 664-687 (34 citations).

-
-
- Dimopoulos, K., & Asimakopoulos, A. (2009). Science on the web: Secondary school students' navigation patterns and preferred pages' characteristics. *Journal of Science Education and Technology*, 19(3), 246-265 **(16 citations)**.
 - Miller, S., Declan, F., & Dimopoulos, K. (as member of the European Science Communication Network) (2009). Can Science Communication Workshops Train Scientists for Reflexive Public Engagement? The ESConet Experience. *Science Communication*, 31(1), 116-126 **(25 citations)**.
 - Neresini, F., Dimopoulos, K., Kallfass, M., & Peters, H.P. (2009). Exploring a Black Box: Cross-National Study of Visit Effects on Visitors to Large Physics Research Centers in Europe. *Science Communication*, 30(4), 506-533 **(11 citations)**.
 - Lehmkuhl, M., Karamanidou, C., Tuomo, M., Petkova, C., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2012). Scheduling Science on TV. A comparative analysis of the representations of science in 11 European countries. *Public Understanding of Science*, 21(8), 1002-1018 **(30 citations)**.
 - Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., Christidou, V. & Dimopoulos, K. (2013). PISA Test Items and School Based Examinations in Greece: Exploring the Relationship between Global and Local Assessment Discourses. *International Journal of Science Education*, 35(4), 636-662 **(5 citations)**.
 - Anyfandi, G., Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2014). A Socio-Semiotic Framework for the Analysis of Exhibits in a Science Museum. *Semiotica*, 200: 229-254 **(5 citations)**.
 - Karamanidou, C., & Dimopoulos, C. (2014). Knowledge, Attitudes and Communication Preferences of Different Segments of the Greek Public With Regards to Cervical Cancer and the hpv Vaccine. *European Health Psychologist*, 16(S), 507.
 - Dimopoulos, K., Dalkavouki, K. & Koulaidis, V. (2015). Job Realities of Primary School Principals in Greece: Similarities and Variations in a highly centralized system. *International Journal of Leadership in Education*, 18(2), 197-224 **(8 citations)**.
 - Lehmkuhl, M., Boyadjeva, P., Cunningham, Y., Karamanidou, C., Tuomo, M., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2016). Audience reach of science on television in 10 European countries: An analysis of people-meter data. *Public Understanding of Science*, 25(2), 223-235 **(2 citations)**.
 - Karamanidou, C., & Dimopoulos, K. (2016). Greek health professionals' perceptions of the HPV vaccine, state policy recommendations and their own role with regards to communication of relevant health information. *BMC public health*, 16(1), 1.
 - Dimopoulos, K., & Tsami, M. (2017). Greek Primary School Websites: The construction of institutional identities in a highly centralized system. *Leadership & Policy in Schools*, 1-25 **(1 citation)**.

-
-
- Sagiannis, S., & Dimopoulos, K. (2018). Greek primary school teachers' awareness of the special features of scientific language: implications for science curricula and teachers' professional development. *The Curriculum Journal*, 1-19.

Άρθρα σε τόμους Πρακτικών Διεθνών Συνεδρίων

- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2000). Public Understanding of Science: The dominant 'paradigms', the corresponding research approaches and the models for communicating Science to the general public. *Proceedings of the 1st International Conference in Science Education*, May-1999, 413-423. Nicossia: University of Cyprus (in Greek).
- Dimopoulos K., & Koulaidis, V. (2000). A study of the way Science and Technology is presented in Greek daily press: Linguistic codes and Social impacts. *4S/EASST Proceedings (Abstracts) Conference 2000, World in Transition: Technoscience, Citizenship and Culture in the 21st Century*, Vienna: University of Vienna, Department of History and Philosophy of Science.
- Dimopoulos K., & Koulaidis, V. (2001). A study of the way Science and Technology is presented in Greek daily press: Linguistic codes, Visual Codes and Social impacts. *Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing future citizens'*, vol.1, 114-123. Nicossia: University of Cyprus.
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Christidou, V. (2001). The role of press in public perception of scientific issues: the case of the 'Greenhouse effect'. *Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing future citizens'*, vol.1, 346-357. Nicossia: University of Cyprus **(1 citation)**.
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K., (2002). Teachers' Education for Scientific Literacy. In N. Bizzo, C. S. Kawasaki, F. Feracioli, & V. L. Rosa (Eds.), *Proceedings of the X International Organization of Science and Technology Education Symposium: Rethinking Science and Technology Education to Meet the Demands of Future Generations in a Changing World*, 664-672. Foz do Iguaru, Brazil **(3 citations)**.
- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2003). Schools and Informal Science Education Institutions as science learning environments: Towards a framework for in-service training of science educators. *Proceedings of the 28th Conference of ATTE-The Association for Teacher Education in Europe-(cd-rom)*. Faculty of Education, University of Malta.
- Dimopoulos, K., & Smyrniou, Z. (2005). Factors Related to Student's Interest in Science Learning. *Proceedings of the 2nd International Organization for Science Education (IOSTE) Regional Conference in Southern Europe*, 135-142. Kalamata: Univeristy of Peloponnese.
- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimopoulos, K. (2006). Textes et pratiques pédagogiques en Sciences Physiques: une approche interpretative des résultats de l'enquête PISA. *XVII Journées Internationales sur la Communication, l' Education et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles*. Chamonix, 22-26 Novembre 2005.

-
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Matiatos, S. (2006). Textual Analysis of a Science Center: Expressive Modes and Positioning Implications. *Proceedings of the 9th International Conference on Public Communication of Science and Technology*. Seoul **(3 citations)**.
 - Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2006). Raising Public Awareness about Science and Technology: Shifting Agendas as a Result of Socio-Cultural Shifts in Knowledge Reproduction. *Proceedings of the 9th International Conference on Public Communication of Science and Technology*. Seoul.
 - Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2009). The Pedagogic Discourse of the Greek School Science Textbooks of Primary and Lower Secondary Level, in M. Horsley (ed.), *Proceedings of the 9th International Conference on Learning and Educational Media: Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and Educational Media, IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media)*, 261-269. Tonsberg, Norway.
 - Karamanidou, C., Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Lemkuhl, M. (2010). Science and Technology in TV: the cases of Greece and Cyprus. *Proceedings of the 11th International Conference on Public Communication of Science and Technology*, 128-133. New Delhi, India.
 - Phillipou, D., & Dimopoulos, K., (2015). Cypriot physics teachers' use of physics textbooks in teaching. *13th International Conference on Textbooks and Educational Media*. Berlin: Humboldt University, 11-13 Sept 2015.

Κεφάλαια σε Βιβλία

- Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής Β. (2001). Δημόσιες Αντιλήψεις για την Επιστήμη και την Τεχνολογία: Τύπος και Πολίτης. Στο Π. Κόκκοτας (επιμ.), *Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα στις αρχές του 21^{ου} αιώνα: Προβλήματα και Προοπτικές*, 206-219. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Sklaveniti, S. (2002). Analysing the texts of Science and Technology: School Science Textbooks and Daily Press Articles in the Public Domain. Στο B.Cope, G.Varnava-Skourea and M.Kalantzis (eds.), *Learning for the Future: New Worlds, New Literacies, New Learning, New People*, 209-240. Sydney: Common Ground **(6 ετεροαναφορές)**.
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2003). Educating Teachers for Scientific Literacy in Greece. Στο R.Sultana (ed.), *Teacher Education in the Euro-Mediterranean Region*, 93 – 114. New York: Peter Lang.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2003). Τα «επικοινωνιακά πεδία» της επιστήμης και της τεχνολογίας: από το εσωτερικό στο δημόσιο. Στο Τ. Βαρνάβα –Σκούρα (επιμ.), *Ερευνητικές οπτικές-Εκπαιδευτικές προοπτικές*, 191-203. Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

-
- Αποστόλου, Α., Δημόπουλος, Κ., & Τσατσαρώνη, Α. (2004). Η μέθοδος των σχεδίων έρευνας (projects): Προϋποθέσεις ένταξης σε μια διεπιστημονική (ή διαθεματική) προσέγγιση της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Στο Κ.Αγγελάκος & Γ.Κόκκινος (επιμ.), *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο & Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*, 19-29. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Vavouraki, A., Smyrnaioy, Z., & Dimopoulos, K. (2004). Information and Communication Technology and Youth : Implications for Educational Policy and Innovation. Στο R.M Janiuk & E.Samonek-Miciuk (Eds.), *Science and Technology Education for a Diverse World: Dilemmas, Needs and Partnerships*, 537-553. Lublin: Maria Curie Sklodowska Univerity Press.
 - Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής, Β. (2005). Η επίσκεψη σε ένα ερευνητικό κέντρο ως μη τυπική μορφή εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Δ. Κολιόπουλος (επιμ.), *Η διδακτική προσέγγιση του μουσείου φυσικών επιστημών*, 145-169. Αθήνα: Μεταίχμιο **(1 ετεροαναφορά)**.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Τεχνικές για την προώθηση της κριτικής κατανόησης. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 141-162. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Κριτική ανάγνωση κειμένων. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 163-184. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Δημιουργική σκέψη και δημιουργικά άτομα: Επιπτώσεις για την πρακτική στη σχολική τάξη. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 223-240. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Φυσικές Επιστήμες για τον Πολίτη: Από την απόκρυψη στην αποκάλυψη της κειμενικότητας του εκπαιδευτικού υλικού στο σχολείο. Στο Β. Κουλαϊδής, Α. Αποστόλου & Κ. Καμπουράκης (επιμ.), *Η Φύση των Επιστημών: Διδακτικές Προσεγγίσεις*, 61-82. Αθήνα: Child Services.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Άτυπες μορφές εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Β.Κουλαϊδής κ.ά (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 9-47. Πάτρα: ΕΑΠ.
 - Anyfandi, G., Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2010). A Social-semiotic Framework for the Analysis of Science Exhibits. Στο Α. Filippoupoliti (ed.), *Science Exhibitions: Communication and Evaluation*, 102-149. London: MuseumsEtc **(3 ετεροαναφορές)**.
 - Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2010). Παιδαγωγικές πρακτικές στο ελληνικό σχολείο: Αναγνώσεις διδακτικών βιβλίων. Στο Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.), *Παιδαγωγικές πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, 51-122. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-
- Dimopoulos, K. (2010). Signifying the Transition from Modern to Post-Modern Schooling through Analyzing Changes in the Material Culture of Schools. Στο. S.C Hamel (ed.), *Semiotics: Theory and Applications*, 1-35. New York: Nova Science Publishers.
 - Semir, V. D., Revuelta, G., Dimopoulos, K., Peters, H. P., Allansdottir, A., Allum, N., ... & Wilson, M. (2011). *Toolkit for the Impact Assessment of Science Communication Initiatives and Policies*, University of Pompeu Fabra, Barcelona.
 - Dimopoulos, K., & Karamanidou, C. (2013). Towards a More Epistemologically Valid Image of School Science: Revealing the Textuality of School Science Textbooks. Στο K.S.Myint (ed.), *Critical Analysis of Science Textbooks*, 61-77. London: Springer.

Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά και σε τόμους Πρακτικών ελληνικών Συνεδρίων

Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά

- Δημόπουλος, Κ. (1996). Οι Φυσικές Επιστήμες είναι γένους θηλυκού αλλά..... *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 38, 53-57.
- Δημόπουλος, Κ., Κουλαϊδής, Β., & Ματιάτος, Σ. (2002). Το Επιστημονικό Μουσείο ως «κείμενο» των Φυσικών Επιστημών: Εκφραστικά συστήματα και παιδαγωγικές χρήσεις. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 2, 49-58.
- Δημόπουλος, Κ., Νοταράς, Δ., & Καμπουράκης, Κ. (2003). Αρχές Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού για την προώθηση της επιστημονικής εγγραμματοσύνης στο πλαίσιο των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών: Η περίπτωση ενός cd-rom για τη διδασκαλία της Βιοτεχνολογίας στο Γυμνάσιο. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 3, 36-40.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2005). Βιβλία Φυσικής: Πώς η επιστημονική γνώση γίνεται βιβλίο για παιδιά. *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, Ιανουάριος-Μάιος, 35-37.
- Κουλαϊδής, Β., Παπαδάκης, Ν. & Δημόπουλος, Κ. (2006). Πρόγραμμα PISA: Αποτίμηση και Προκλήσεις. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 6, 33-57.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2006). e-Εκπαιδευτικό Υλικό: Παιδαγωγικοί όροι και προϋποθέσεις για την ένταξή του στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 48, 145-172.
- Στεργίου, Γ., & Δημόπουλος, Κ. (2007). Εικονογράφηση και Γλώσσα στο Εγχειρίδιο των Φυσικών Επιστημών Ε' και Στ' Δημοτικού: Μια κριτική θεώρηση. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 20-21, 34-43.
- Χατζηνικήτα, Β., Δημόπουλος, Κ. & Χρηστίδου, Β. (2008). Μια σύγκριση θεμάτων του διαγωνισμού PISA με τα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 27, 23-36.

- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2009). The pedagogic discourse of the Greek school science textbooks of Primary and Lower Secondary Level. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 4, 3-9.
- Ματζάκος, Π., Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ. (2011). Τα χαρακτηριστικά των ιστοχώρων φυσικο-επιστήμης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 41(1-3), 165-176.
- Δημόπουλος, Κ. & Καφετζής, Ι. (2014). Τα Μουσεία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στην Ελλάδα: Προς τη συγκρότηση ενός δικτύου μη τυπικής εκπαίδευσης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 7(1-2), 25-40.

Άρθρα σε τόμους Πρακτικών ελληνικών Συνεδρίων

- Δημόπουλος, Κ. & Κουλαϊδής, Β. (2000). Σύγκριση της τυπικότητας του γλωσσικού κώδικα των Φυσικών Επιστημών, των Επιστημών της Ζωής και της Τεχνολογίας στον Ελληνικό Τύπο. *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, 30-40. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Δημόπουλος, Κ. & Κουλαϊδής, Β. (2000), Προς ένα επαναπροσδιορισμό της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών: Παιδαγωγική και Επικοινωνία. *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, 3-17. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Δημόπουλος, Κ., Κουλαϊδής, Β., & Σκλαβενίτη, Σ. (2001). Ταξινόμηση, Περιχάραξη και Τυπικότητα του γλωσσικού κώδικα επικοινωνίας: Μια πρόταση δημιουργίας ενός πλαισίου για την αξιολόγηση των παιδαγωγικών επιπτώσεων του διδακτικού υλικού της Ανοικτής και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης. *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου για την Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση (www.eap.gr)*, Πάτρα: ΕΑΠ (**2 ετεροαναφορές**).
- Χρηστίδου, Β., Δημόπουλος, Κ. και Κουλαϊδής, Β. (2001). Οι μεταφορές ως εργαλείο αναπλαισίωσης της επιστημονικής γνώσης: Η περίπτωση της Βιολογίας. *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και της Πληροφορικής*, 365-372. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
- Δημόπουλος, Κ. (2003). Ο Ημερήσιος Τύπος ως εκπαιδευτικό υλικό για την προώθηση της επιστημονικής και της τεχνολογικής εγγραμματοσύνης. *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»*, 576-582. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Δημόπουλος, Κ., κ.ά. (2003). Η χρήση των εξωσχολικών πηγών ενημέρωσης για θέματα Επιστήμης και Τεχνολογίας. *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»*, 583-590. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Δημόπουλος, Κ., Ματιάτος, Σ., & Κουλαϊδής, Β. (2003). Τα κέντρα Φυσικών Επιστημών ως χώροι μάθησης: Η περίπτωση ενός ελληνικού περιβαλλοντικού κέντρου. *Πρακτικά του Πανελλήνιου Συμποσίου με θέμα το «Σχεδιασμό και την Παραγωγή Παιδαγωγικού Υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»*, 140-152. Αθήνα: Εκδόσεις Α.Α. Λιβάνη.

-
- Χρηστίδου, Β., Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής, Β. (2003). Representing the nature of science and technology in popular scientific magazines. *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*, 263-269. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - Δημόπουλος, Κ., & Σμυρναίου, Ζ. (2005). Η Συνάφεια του Αναλυτικού Προγράμματος των Φυσικών Επιστημών με τα ενδιαφέροντα των ελλήνων μαθητών. *Πρακτικά του 2^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε)*, 3-14. Καλαμάτα: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
 - Δημόπουλος, Κ. (2005). Η σχέση των ελλήνων μαθητών Λυκείου με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών: Τάσεις και Ψηφιακά χάσματα. *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής*, 347-353. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
 - Φιλίππου, Δ., & Δημόπουλος, Κ. (2006). Μελέτη της Επαφής των Κυπρίων Μαθητών Λυκείου με Εξωσχολικές Πηγές Πληροφόρησης για Τεχνο-επιστημονικά Θέματα. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»*, 368-375. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - Δημόπουλος, Κ. (2006). Η Παράλληλη Εξέλιξη των Επιστημονικών Μουσείων και της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες: Προβολές μιας Μεταβαλλόμενης Σχέσης Ειδημόνων και Κοινού. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»*, 773-779. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - Δημόπουλος, Κ., & Ματσόπουλος, Ν. (2008). Η Ερασιτεχνική Αστρονομία στην Ελλάδα ως θεσμός άτυπης εκπαίδευσης: Ιστορική και Σύγχρονη Καταγραφή. *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: «Η πολιτισμική συνιστώσα των Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση»*, 477-490. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Κειμενικά είδη στα βιβλία των Φυσικών Επιστημών για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της σχολικής και της επιστήμης στο δημόσιο πεδίο. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 41-50. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Τα Σημερινά και τα Αμέσως Προηγούμενης Γενιάς Βιβλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ένα Παιδαγωγικό Πλαίσιο Ανάγνωσής τους. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 91-105. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
 - Σαγιάννης, Σ., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Παιδαγωγικές αναγνώσεις σχολικών βιβλίων Φυσικών Επιστημών από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 347-361. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

- Μαραβέλης, Γ., Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μια συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και Ηνωμένων Πολιτειών. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 517-537. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Φιλίππου, Δ., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Η χρήση των σχολικών βιβλίων από τους Κύπριους εκπαιδευτικούς Φυσικής. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 637-651. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2015). Οι «μικρές» παιδαγωγικές έρευνες του Αλέξη Δημαράς: Βήματα σε μια πορεία κατανόησης της Νεοελληνικής εκπαίδευσης. *Πρακτικά του Συμποσίου με τίτλο «Τα ερευνητικά πεδία του Αλέξη Δημαρά»*, Αθήνα 12-14 Δεκέμβρη 2013, σ.141-173.

Επιστημονικές Επιμέλειες-Μεταφράσεις

Υποβάλλονται δύο βιβλία ως επιστημονικές επιμέλειες.

Επιστημονικές Επιμέλειες

- Κουλαϊδής, Β., Χατζηνικήτα, Β., Τσατσαρώνη, Α., Χρηστίδου, Β., Ραβάνης, Κ., Bliss, J., Ogborn, J. & Κολιόπουλος, Δ. (2001). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμοι Α και Β*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Επιστημονική επιμέλεια: Κων/νος Δημόπουλος-Βασιλεία Χατζηνικήτα).
- Layton, D. (2004). *Η Πρόκληση της Τεχνολογίας στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Μεταίχμιο (Επιστημονική επιμέλεια- Εισαγωγή: Κων/νος Δημόπουλος).

Μεταφράσεις

- Bliss, J. (2001) Από την πρακτικο-βιωματική γνώση στη σχολική εκδοχή της επιστημονικής γνώσης: το «παράδειγμα» του Piaget. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Τόμος Α*, 189-216. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Solomon, J. (2001). STS (Science, Technology, Society): προσέγγιση της ανάλυσης και διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Α*, 359-399. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Cooper, G., & Τσατσαρώνη, Α. (2001). Μια κοινωνιολογική ανάλυση της επιστημονικής πρακτικής: η προσέγγιση της κοινωνιολογίας της φυσικο-επιστημονικής γνώσης. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Α*, 401-436. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ogborn, J. (2001). Μήτρα προσομοίωσης για υπολογιστές. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Β*, 321-333. Πάτρα: ΕΑΠ.

Ε. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Έχω συμμετάσχει ως ερευνητής στα ακόλουθα 32 ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα εκ των οποίων τα 17 είναι διεθνή:

1. ΕΠΕΑΕΚ/Ενέργεια 3.2β, «Έρευνα για την ανάλυση των διδακτικών εγχειριδίων των Φυσικών Επιστημών». Φορέας Υλοποίησης: ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), 1998-1999.
2. ΥΠΕΡ (97-ΥΠ-146), «Δημόσια Κατανόηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας: Ημερήσιος Τύπος», Πρόγραμμα Οικονομικής Υποστήριξης Διδακτορικής Διατριβής. Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΕΤ, 1998-2001.
3. ΣΕΠΠΕ-Πρόγραμμα Πειραματικών Εφαρμογών σε Σχολεία. «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών μέσω σχεδίων έρευνας (projects)». Φορέας Υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1999-2000.
4. ΟΔΥΣΣΕΙΑ, Πρόγραμμα ΚΙΡΚΗ: Πρόγραμμα Μεταφοράς στα Ελληνικά του εκπαιδευτικού λογισμικού Φυσικής *Interactive Physics* και παραγωγή υποστηρικτικού διδακτικού υλικού. Φορέας Υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1999-2001.
5. Πρόγραμμα Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες, Ανάπτυξη Πολυμεσικού Υλικού με τίτλο «Μαθήματα Γενετικής και Βιοτεχνολογίας». Φορέας Υλοποίησης: Ε.ΚΕ.ΒΙ (Εθνικό Κέντρο Βιβλίου), 2001.
6. The Human Genome in Schools, Πρόγραμμα συνεργασίας Ευρωπαϊκών σχολείων με θέμα τις κοινωνικές και τις ηθικές διαστάσεις της Βιοτεχνολογίας. Φορέας Υλοποίησης: Ciencia Viva (Φορέας του Πορτογαλικού Υπουργείου Έρευνας και Τεχνολογίας), 2001.
7. Relevance of Science Education (ROSE), Διεθνής έρευνα (συμμετοχή 36 χωρών) με στόχο τη διερεύνηση των στάσεων των μαθητών απέναντι στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών με συντονίστρια χώρα τη Νορβηγία. Συντονιστής: University of Oslo, 2001-2003.
8. «Ανάλυση Τάσεων της Ελληνικής Νεολαίας», Πρόγραμμα Ανάλυσης των Κυρίαρχων τάσεων ζωής τεσσάρων μεγάλων ομάδων της Ελληνικής Νεολαίας (Μαθητές Λυκείου, Εργαζόμενοι νέοι ηλικίας 18-25 ετών, Φοιτητές σε ΑΕΙ&ΤΕΙ, Σπουδαστές σε ΙΕΚ&ΚΕΚ). Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΝΓ, 2002-2003.
9. «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις για την Ελληνική Νεολαία: Τύπος και Κρίσιμοι Κοινωνικοί Πρωταγωνιστές», Πρόγραμμα που στοχεύει στην καταγραφή των κοινωνικών αναπαραστάσεων σχετικά με την ελληνική νεολαία που προβάλλουν τόσο ο ημερήσιος τύπος όσο και τρεις κατηγορίες κοινωνικών παραγόντων οι οποίοι βρίσκονται σε συχνή αλληλεπίδραση με σημαντικές ομάδες της ελληνικής νεολαίας όπως είναι οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και οι εργοδότες νέων εργαζομένων. Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΝΓ, 2003.

-
10. Inside the Big Black Box -IN3B- (RPTN-2001-010), Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα στα πλαίσια του FP5. Σκοπός του προγράμματος αυτού ήταν η ανάλυση των επισκέψεων μαθητών και μελών του γενικού κοινού σε εργαστήρια Φυσικής που διεξάγουν προηγμένη έρευνα στην περιοχή των στοιχειωδών σωματιδίων και της Πυρηνικής Φυσικής. Απώτερος στόχος ήταν η χρησιμοποίηση των συμπερασμάτων που θα προκύψουν, στη βελτίωση των στρατηγικών εκλαϊκευσης της γνώσης που παράγεται σε αντίστοιχα κέντρα. Συντονιστής: Ευρωπαϊκό Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών (CERN), 2001-2003.
 11. «Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»-ΕΠΕΑΕΚ II. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2005-2007.
 12. «Μελέτη αιτιών για το χαμηλό ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης στην Ελλάδα»- ΕΠΕΑΕΚ II. Φορέας Υλοποίησης: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, 2006-2007.
 13. ESCOnet (European Science Communication group). Ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο πλαίσιο του FP7 με στόχο τη διεξαγωγή σεμιναρίων επιμόρφωσης σε επιστήμονες των φυσικών επιστημών σχετικά με μεθόδους εκλαϊκευσης της επιστήμης μέσω των ΜΜΕ. Συντονιστής: University College London, 2005-2008.
 14. «Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου για τη δημιουργία και λειτουργία Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου», ΕΠΕΑΕΚ. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2006.
 15. ESCW (European Science Communication Workshops). Ευρωπαϊκό πρόγραμμα FP7 με στόχο την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης των ευρωπαίων επιστημόνων στις αρχές διάχυσης και επικοινωνίας φυσικο-επιστημονικής γνώσης προς ομάδες του γενικού πληθυσμού. Συντονιστής: Univeristy College London, 2007.
 16. «Πυθαγόρας»-ΕΠΕΑΕΚ II με τίτλο «Πανεπιστήμιο & Τοπική Κοινωνία: Περιφερειακός ρόλος και επικοινωνιακές διαστάσεις της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης». Στόχος του προγράμματος ήταν η διερεύνηση των επικοινωνιακών και περιφερειακών διαστάσεων της λειτουργίας των ελληνικών πανεπιστημίων. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2006-2008.
 17. Επιστημονικός Υπεύθυνος στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών/τριων του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»-ΕΠΕΑΕΚ II, 2006-2008.
 18. «Linking education and the market: Self-evaluation of skills requirements:Female graduates in the Hashemite Kingdom of Jordan». Το πρόγραμμα αυτό είχε ως στόχο τη διερεύνηση των δεξιοτήτων που χρειάζεται να έχουν οι γυναίκες απόφοιτοι των Ιορδανικών Πανεπιστημίων για να ενταχθούν ομαλά στην Αγορά Εργασίας της χώρας τους. Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, 2007.
 19. Πρόγραμμα ανάπτυξης προγράμματος σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις

Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ), 2007.

20. "Audio Visual Science Audiences (AVSA). A comparative study", το οποίο χρηματοδοτείται από την Ε.Ε. στο Πλαίσιο του FP7 (Άξονας: Επιστήμη και Κοινωνία). Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη μιας τυπολογίας των ραδιοτηλεοπτικών προγραμμάτων που σχετίζονται με την επιστήμη και την τεχνολογία καθώς και η αξιολόγηση της πρόσληψης αυτών των προγραμμάτων από διάφορα είδη κοινού. Συντονιστής: Free University Berlin, Germany, 2008-2009.
21. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης». Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ/ΙΕΠ), 2010-12.
22. Μέλος της ομάδας επιστημονικού συντονισμού του προγράμματος PLACES (Platform of Local Authorities and Communicators Engaged in Science) με στόχο την ανάπτυξη ερευνητικών εργαλείων για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων δράσεων επικοινωνίας της επιστήμης σε τοπικό επίπεδο. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του FP7 Science and Society. Συντονιστής: Ευρωπαϊκή Ένωση Μουσείων και Κέντρων Επιστήμης και Τεχνολογία, Συντονιστής: ECSITE (<http://www.openplaces.eu/>), 2011-13.
23. 'Learning for Female African Migrants' Solidarity: Help-Desks for Female African Migrants in the Eastern Mediterranean Region - LeFAMSol' πρόγραμμα-GRUNDTVIG-Lifelong Learning Program-EACEA. Στόχος του προγράμματος ήταν η έρευνα για την ανάπτυξη υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών προσαρμοσμένων στις ειδικές ανάγκες των μεταναστριών από Αφρικανικές χώρες ώστε αυτές να μπορούν να ενσωματωθούν ομαλότερα στις χώρες υποδοχής. Συντονιστής: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2013-2015.
24. Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας για την αξιολόγηση του έργου «Δημιουργία Τράπεζας Θεμάτων για την Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης». Φορέας Υλοποίησης: ΕΟΠΠΕΠ, 2014.
25. "SYNERGY: Harnessing the Learning Assets Within the SME Business Community", ERASMUS+: Strategic Partnership. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης που προσφέρεται στο ανθρώπινο δυναμικό μικρομεσαίων επιχειρήσεων (MME) ώστε να τις καταστήσει ικανές να προσαρμοστούν στο μεταβαλλόμενο περιβάλλον της ευρωπαϊκής οικονομίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση και κατάρτιση των κατόχων των MME (2014-2016). Συντονιστής: Meath Partnership, Ιρλανδία.
26. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος "Cre8ive: Creative Approach to Key Competence Building for Marginalized Young Adults", ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το φορέα Association for Education and Sustainable Development (AESD) (Ρουμανία). Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη ορισμένων βασικών δεξιοτήτων σε περιθωριοποιημένους νέους μέσω της χρήσης παραστατικών τεχνών (2016-18).

-
27. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος, “Making Learning Science Fun” (Acronym: SciFun)”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Pitesti (Ρουμανία). Το έργο στόχευε στην ανάπτυξη μιας ψηφιακής εργαλειοθήκης ώστε να καταστούν τα μαθήματα των Φ.Ε πιο ενδιαφέροντα για τους μαθητές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (2016-2018).
 28. Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “ESTEEM: Enhancing Social Sciences Graduates Transversal Entrepreneurial and Employment Skills”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. Ο βασικός στόχος του προγράμματος υπήρξε ο εμπλουτισμός των οριζόντιων και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των αποφοίτων Κοινωνικών Επιστημών έτσι ώστε να αυξηθούν οι προοπτικές απασχολησιμότητας των τελευταίων (2016-2018).
 29. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος “An innovative toolkit for inclusive decision making policies-iDecide”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο τη δημιουργία μιας καινοτόμου ψηφιακής εργαλειοθήκης έτσι ώστε να ενδυναμωθούν οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και το εκπαιδευτικό τους προσωπικό στις προσπάθειες συμπερίληψης περιθωριοποιημένων ομάδων μαθητών (2016-2019).
 30. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος “Modernizing and Enhancing Indian E Learning Educational Strategies “MIELES”, ERASMUS+, KA2: Capacity Building in Higher Education, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο της Βαρκελώνης. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την υποστήριξη Ινδικών ΑΕΙ έτσι ώστε αυτά να ενσωματώσουν στην εκπαιδευτική τους διαδικασία της σύγχρονες στρατηγικές ηλεκτρονικής μάθησης (e learning) (2016-2019).
 31. Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “ADMIRE: Adult Migrant Integration Experts”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ανάπτυξη ενός προτύπου προγράμματος κατάρτισης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων εκπαιδευτών ενηλίκων οι οποίοι εργάζονται στο πεδίο της εκπαίδευσης μεταναστών (2017-2019).
 32. Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “RESET: Pedagogy for Workforce Transition”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το φορέα E-Seniors (Γαλλία). Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος κατάρτισης για ηλικιωμένους εργαζόμενους με στόχο την ενίσχυση των επιχειρηματικών τους δεξιοτήτων καθώς και των δεξιοτήτων τους ως κοινωνικών ερευνητών (2017-2019).

ΣΤ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ενιαίο Λύκειο, στο Γυμνάσιο καθώς και στα προγράμματα GCE-A Levels και International Baccalaureate των Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων «Γείτονα» (1996-2004). Κατά τη διάρκεια των χρόνων αυτών έχω διδάξει τα παρακάτω μαθήματα: *Γεωγραφία, Φυσική, Τεχνολογία, Ηλεκτρολογία, Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας, Physics (O-Levels), Physics (A-Levels), Physics (International Baccalaureate).*

Προπτυχιακό επίπεδο

- Συμβασιούχος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (2002-2004). Δίδαξα τα εξής μαθήματα: *Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (Υποχρεωτικό), Αντιλήψεις μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Στρατηγικές Αντιμετώπισής τους (Υποχρεωτικό), Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Α' Φάσης (Υποχρεωτικό), Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Β' Φάσης (Υποχρεωτικό), Αρχές Ανάλυσης Παιδαγωγικού Υλικού για τις Φυσικές Επιστήμες (Επιλογής), Η επίδραση των Άτυπων Μορφών Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην επίδοση των μαθητών στα αντίστοιχα μαθήματα (Επιλογής).*
- Επίκουρος, Αναπληρωτής Καθηγητής και Καθηγητής πρώτης βαθμίδας στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (2004-) Δίδαξα τα εξής μαθήματα στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών: *Μέθοδοι Ανάλυσης Κειμενικού Υλικού (Μάθημα Επιλογής), Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Εκπαιδευτικό Υλικό και Καθημερινότητα: Τόποι και Διαδικασίες (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Ζητήματα Λειτουργικού Αναλφαβητισμού: Φυσικές Επιστήμες, Πληροφορική, Μαθηματικά (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υποχρεωτικό), Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού (Υποχρεωτικό), Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Μουσεία και Εκπαίδευση (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Διασφάλιση Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Επιλογής) και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας (Υποχρεωτικό).*
- Επισκέπτης Καθηγητής στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2014). Δίδαξα το μάθημα *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη* στο πλαίσιο του Πιστοποιητικού Διδακτικής Επάρκειας του ΟΠΑ.

Μεταπτυχιακό επίπεδο

- Διδάσκων στην κατεύθυνση του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική». Δίδαξα τα μαθήματα: *Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Εκπαιδευτικό Υλικό I & II και Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.*

- Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών* του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ *Σπουδές στην Εκπαίδευση* (2002-2012) (μέσος όρος αξιολογήσεων από τους φοιτητές 4.45/5 ή 89.0%).
- Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη* του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ *Σπουδές στην Εκπαίδευση* (2013-18) (μέσος όρος αξιολογήσεων από τους φοιτητές 3.98/5 ή 79.7%).

Επίβλεψη μεταδιδακτορικών-διδακτορικών-μεταπτυχιακών διατριβών

Επίβλεψη τεσσάρων διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί. Συγκεκριμένα οι διατριβές αυτές είναι:

- Γλυκερία Ανυφαντή, (2009). *Το επιστημονικό και τεχνολογικό μουσείο ως “κείμενο”*: Εκπαιδευτική και επικοινωνιακή ανάλυση. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Πέτρος Ματζάκος, (2011). *Φυσικο-επιστημονική γνώση: Ανάλυση του μετασχηματισμού της στον ελληνικό ιστοχώρο*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Λήδα Αρνέλλου, (2013). *Ανάλυση των τεχνο-επιστημονικών διαφημίσεων στον ημερήσιο Τύπο: Συγκριτική Ανάλυση μεταξύ Ελλάδας και Μ.Βρετανίας*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Σπυρίδων Σαγιάννης, (2014). *Σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αναγνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Επίσης σε επίπεδο Master έχω επιβλέψει επιτυχώς είκοσι δυο διπλωματικές εργασίες στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική» καθώς και άλλες είκοσι στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του ΕΑΠ.

Τέλος υπήρξα επιβλέπων της μεταδιδακτορικής έρευνας με τίτλο «Knowledge, Attitudes and communication preferences of different segments of the Greek public with regards to cervical cancer and the HPV vaccine» και κωδικό πρότασης POSTDOC SH2 (2963) στο πλαίσιο της δράσης «Ενίσχυση Μεταδιδακτόρων Ερευνητών/τριών».

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

- Διδάσκων στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μιου του Αιγαίου («Αλέξανδρος Δελμούζος») του αντικειμένου της *Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών*.
- Διδάσκων-επιμορφωτής στο πρόγραμμα του ΟΕΠΕΚ (Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών) με τίτλο «Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης».
- Θερινό Σχολείο του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής με τίτλο «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα», 2011, 2013.

Η. ΑΛΛΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Μέλος διεθνούς panel εργασίας με αντικείμενο την αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης για λογαριασμό του οργανισμού FCT (Fundacao para a Ciencia e a Tecnologia) ο οποίος εποπτεύεται από το Πορτογαλικό Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (2008-2018).
- Μέλος διεθνούς panel εργασίας με αντικείμενο την αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης για λογαριασμό του οργανισμού National Science Center (Narodowe Centrum Nauki) της Πολωνίας, 2016.
- Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής των περιοδικών: *Themes in Science and Technology in Education* & *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*.
- Κριτής (reviewer) στα διεθνή περιοδικά: *Public Understanding of Science*, *Science Education*, *International Journal of Learning*, *Research in Science Education*, *Science Communication*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Science & Education*, *International Journal of Leadership in Education*, *Educational Review*.

Παράρτημα
Διεθνείς Ετεροαναφορές

Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Christidou, V. (2001). The role of press in public perception of scientific issues: the case of the 'Greenhouse effect'. *Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing future citizens'*, vol.1, 346-357. Nicossia: University of Cyprus

Carrascosa, J., Gil-Pérez, D., & Vilches, A. (2007). Concepciones espontáneas sobre la situación del mundo. *Didáctica de las ciencias*, 237.

Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Sklaveniti, S. (2001). Classification, Framing and Formality of the linguistic communication mode: A proposal for the construction of a framework for the evaluation of the pedagogical implications of the educational material used in open and distance learning. *Electronic Proceedings of the 1st Panhellenic Conference in Open and Distance Learning (www.eap.gr)*, June-2001, Patras: Hellenic Open University (in Greek).

1. Christidou, V., Gravani, M. N., & Hatzinikita, V. (2012). Distance Learning Material for Adult Education: The Case of the Open University of Cyprus. *Ubiquitous Learning*, 4(2), 33-46.
2. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Gravani, M. (2012). Pedagogic practices promoted by distance learning educational material on adult education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 1988-1996.

Koulaidis, V., Dimopoulos, K., Sklaveniti, S., & Christidou, V. (2002). *The Texts of Techno-Science in the Public domain*. Athens: Metaixmio (in Greek) (339 pages)

1. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2009). Children's drawings about environmental phenomena: the use of visual codes. *International Journal of Science in Society*, 1(1), 107-117.
2. Christidou, V., Hatzinikita, V., & Gravani, M. (2012). Pedagogic practices promoted by distance learning educational material on adult education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 1988-1996.

Dimopoulos K., & Koulaidis V. (2002). The Socio-epistemic Constitution of Science and Technology in the Greek Press: An Analysis of its Presentation. *Public Understanding of Science*, 11(3), 225-241.

1. <http://www.cqvip.com/qk/95100x/200402/10339949.html> (paper in Chinese, 2004)
2. http://mcr.nccu.edu.tw/0086_pdf/86_04.pdf (paper in chinese, 2006)
3. Faber, B. (2006). Popularizing Nanoscience: The Public Rhetoric of Nanotechnology, 1986–1999. *Technical Communication Quarterly*, 15(2), 141-169.
4. Knecht, P. (2007). Pupils' Criteria for Textbook Evaluation: A Pupil's Perspective on Verbal Representation of Geographical Concepts in Geography Textbooks. In M. Horsley and J. McCall (eds) *Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and*

-
- Educational Media*. Ninth International Conference on Textbooks and Educational Media, 231-237.
5. Dunwoody, S. (2008). Science journalism. In M. Bucchi & B. Trench (eds) *Handbook of public communication of science and technology*. London: Routledge.
 6. Montesinos, C. O. (2008). A contribution to the lexis of construction engineering textbooks: the case of building and construction. *Ibérica: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos (AELFE)*, 16, 59-80
 7. Giovanetti, S. (2009). *Eugenetica e Società. Il discorso pubblico sull'eugenetica in Italia*. Tesi di dottorato, University of Padova.
 8. http://mcr.nccu.edu.tw/105_pdf/105-4.pdf (paper in chinese, 2010)
 9. Giannoulis, C. Botetzagias, I., Skanavis, C., (2010). Newspaper Reporters' Priorities and Beliefs About Environmental Journalism: An Application of Q-Methodology. *Science Communication*, 32(4), 425-466.
 10. Medeiros, F.N.S., Ramalho, M., Massarani, L. (2010). Science on the front page: an analysis of the covers of three Brazilian newspapers. *Hist. cienc. saude-Manguinhos*, 17(2).
 11. Ricci, O. (2010). Technology for everyone: representations of technology in popular Italian scientific magazines. *Public Understanding of Science*, 19(5), 578-589.
 12. Schafer, M. S. (2010). Taking stock: A meta-analysis of studies on the media's coverage of science. *Public Understanding of Science*, 21(6), 650-663.
 13. Moreno, D. & Liso, J. (2011). Las controversias sociocientíficas: temáticas e importancia para la educación científica (Socioscientific issues: topics and importance to the scientific education). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(1), 54-70.
 14. Díaz, M., Liso, J., & Rut, M. (2012). Las controversias sociocientíficas: temáticas e importancia para la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(1), 54-70.
 15. Dutt, B. & Garg, K.C. (2012). Biomedical Research Coverage in English Language Indian Newspapers. *Journal of Scientometric Research*, 1(1), 71-78.
 16. Groboljsek, B. and Mali, F. (2012). Daily Newspapers' Views on Nanotechnology in Slovenia. *Science Communication*, 34(1), 30-56.
 17. Mergoupis-Savaidou, E., Papanelopoulou, F., & Tzokas, S. (2012). Science and Technology in Greek Newspapers, 1900–1910. Historiographical Reflections and the Role of Journalists for the Public Images of Science and Technology. *Science and Education*, 21(3), 293-310.
 18. Moreno, N. D. (2012). *Controversias socio-científicas en la prensa almeriense: estudios preliminares*. Universidad Almería.
 19. Schafer, M.S. (2012). Taking stock: A meta-analysis of studies on the media's coverage of science. *Public Understanding of Science*, 21(6), 650-663.
 20. Kostarella, I., Theodosiadou, S., & Tsantopoulos, G. (2013). The coverage of environmental issues by the Greek media from the editors' perspective. In *Proceedings in GV-the 1st Global Virtual Conference* (No. 1).
 21. Sinclair, J.M. (2013). *Entertaining Facts: what the news media do with expert information about environmental risks*. PhD Thesis, University of Auckland.
 22. Šuljak, A., & Vuković, M. B. (2013). How the Croatian daily press presents science news. *Science & Technology Studies*, 26(1), 92-112.

23. 莊珮君. (2013).
科學新聞融入問題本位學習對七年級學生生物學習動機與學習成就的影響.
中原大學教育研究所學位論文, 1-77.
24. Díaz Moreno, N. C. (2014). *Determinación de una controversia socio-científica a nivel local: El caso del agua como recurso natural en la prensa almeriense* (Vol. 327). Universidad Almería.
25. Dunwoody, S. (2014). Science journalism. *Routledge Handbook of Public Communication of Science and Technology*. London: Routledge.
26. Huang, C. J., & Allgaier, J. (2014). What science are you singing? A study of the science image in the mainstream music of Taiwan. *Public Understanding of Science*, 0963662514542565.
27. Summ, A., & Volpers, A. M. (2015). What's science? Where's science? Science journalism in German print media. *Public Understanding of Science*, 0963662515583419.
28. Jiménez Liso, M. R., & Díaz Moreno, N. C. (2015). ¿Depurar el agua en Almería? ¿Para qué? El uso de las controversias socioquímicas en la prensa. *Educació Química*, 21-29.
29. Groves, T., Figuerola, C. G., & Quintanilla, M. Á. (2016). Ten years of science news: A longitudinal analysis of scientific culture in the Spanish digital press. *Public Understanding of Science*, 25(6), 691-705.
30. Huang, C. J. (2016). Public Communication of Science and Technology in Taiwan. In *Science Education Research and Practices in Taiwan* (pp. 279-297). Springer Singapore.
31. Sibilio, R., & Falzarano, A. (2016). *Protagonisti o predestinati: riflessioni sociologiche sulla medicina genomico-predittiva*. G Giappichelli Editore.
32. Šuljok, A. (2016). Šuljok & Vuković: How the Croatian Daily Press Presents Science News. *Science & Technology*, 29(4).
33. Sarudiansky, M. (2016). A thematic analysis on papers about fibromyalgia in the Argentine printed press: general descriptions and the role of psychology. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 20(56), 25-36.
34. Díaz Moreno, N. C. (2017). Cuando se genera una controversia sociocientífica, ¿aumenta su presencia de noticias en prensa local: el caso del agua en Almería. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (31), 98-118.
35. Moreno, N. C. D. (2017). Cuando se genera una controversia sociocientífica, ¿aumenta su presencia de noticias en prensa local: el caso del agua en Almería. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (31), 98-118.
36. 黃俊儒. (2017). 以通識教育型塑公民社會：科學新聞識讀課程為例. *課程與教學*, 20(1), 45-72.
37. Villalobos, L. H., & Liso, M. R. J. (2017). Educomunicación y noticias científicas en los libros de Ciencias para el Mundo Contemporáneo. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (31), 119-136.
38. Çalışma, S. E. Ü. B. T., & Önerisi, İ. U. (2018). A Theoretical Study on STEM Education: Proposal of Two Applications. *Journal of Theoretical Educational Science*, 11(1), 101-116.

Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Matiatos, S. (2002). Science and Technology Centers as 'Texts'. *International Journal of Learning*, 9, 717-735.

Crain, R. L. (2009). *Institutionalization in action: Interactive science center interactivity and materiality from the family perspective*. ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, PO Box 1346, Ann Arbor, MI 48106.

Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2002). Teachers' Education for Scientific Literacy. In N. Bizzo, C. S. Kawasaki, F. Feracioli, & V. L. Rosa (Eds.), *Proceedings of the X International Organization of Science and Technology Education Symposium: Rethinking Science and Technology Education to Meet the Demands of Future Generations in a Changing World*, 664-672. Foz do Iguaru, Brazil.

1. Hipkins, R., Barker, M., & Bolstad, R. (2005). Teaching the "nature of science": modest adaptations to radical reconceptions. *International Journal of Science Education*, 27(2), 243-254.
2. Villanueva, M.G. (2010). *Integrated Teaching Strategies Model for Improved Scientific Literacy in Second Language Learners*. PhD Thesis, Nelson Mandela Metropolitan University, South Africa.
3. Villanueva, M.G., & Hand, B. (2011). Science for all: Engaging students with special needs in and about science. *Learning Disabilities: Research & Practice*, 26(4), 233-240.

Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Sklavenitis, S. (2002). Analysing the texts of Science and Technology: School Science Textbooks and Daily Press Articles in the Public Domain. In B.Cope, G.Varnava-Skoura and M.Kalantzis (eds.), *Learning for the Future: New Worlds, New Literacies, New Learning, New People*, 209-240. Sydney: Common Ground.

1. Constantinou, C.P. & Zembylas, M. (2003). The role of science education in the mediterranean region. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8(1), 1-5.
2. Knecht, P. (2007). Pupils' Criteria for Textbook Evaluation: A Pupil's Perspective on Verbal Representation of Geographical Concepts in Geography. In M. Horsley & J. McCall (eds) *Textbooks Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and Educational Media*. Ninth International Conference on Textbooks and Educational Media.
3. Montesinos, C.O. (2008). A contribution to the lexis of construction engineering textbooks: the case of building and construction. *IBIRICA: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos (AELFE)*, 16, 59-80.
4. Vahdat, S., Gorjian, B., & Mojtazadeh, N. (2016). The Impact of Scientific and General Texts on Incidental Vocabulary Learning. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 6(1), 297.
5. Parkin, C. L., & Mackenzie, S. (2017). Is there Gender Bias in Key Stage 3 Science Textbooks?: Content Analysis Using the Gender Bias 14 (GB14) Measurement Tool. *Advanced Journal of Professional Practice*, 1(1).
6. Ramos, F. P., & Aljanati, L. P. (2018). Comparative Interpretation of Multilingual Law in International Courts: Patterns and Implications for Translation. *Institutional Translation for International Governance: Enhancing Quality in Multilingual Legal Communication*, 181.

Dimopoulos K. & Koulaidis V. (2003). Science and Technology Education for Citizenship: The potential role of the Press. *Science Education*. 87(2), 241–256.

1. Aikenhead, G.S. (2003). Review of Research on Humanistic Perspectives in Science Curricula. Paper presented at the *European Science Education Research Association (ESERA) Conference*. Noordwijkerhout, The Netherlands, August 19-23.
2. Aikenhead, G.S. (2004). The Humanistic and Cultural Aspects of Science & Technology Education. Paper presented at the *11th International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) Symposium*, Lublin, Poland, July 25-30.
3. Davies, I. (2004). Science and citizenship education. *International Journal of Science Education*, 26(14), 1751-1763.
4. Falchetti, E., Caravita, S., Sperduti, A., & Ragnoli, V. (2004). 'Cari esperti' Scienza online: Riflessioni su tre anni di web dialogo tra cittadini e scienziati. Le scienze naturali nella scuola, *Bollettino Dell'Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali*. Anno XIII – no Speciale- Ottobre.
5. Reis, P. (2004). *Controvérsias sócio-científicas: discutir ou não discutir?: Percursos de aprendizagem na disciplina de ciências da terra e da vida*. Repositório Científico do Instituto Politécnico de Santarém.
6. Acerenza, L., Jimenez-Liso, J., & Rut, M. (2005). La Divulgacion Cientifica a traves de la prensa escrita en almeria: Protocolo de analisis y application a una muestra piloto. *Ensenanza de la Ciencias*, VII, 1-6.
7. Aikenhead, G.S. (2005). Research Into STS Science Education. *Educación Química*, 16(3), 384-397.
8. Bates, B.R. (2005). Public culture and public understanding of genetics: a focus group study. *Public Understanding of Science*, 14(1), 47-65.
9. Mantzouridis, D., Halkia, K., & Skordoulis, K. (2005). Printed and Digital Press Science: Ways of transforming Press Science into School Science. *Proceedings of ESERA*.
10. <http://203.72.2.115/Ejournal/2010020202.pdf> (paper in Chinese, 2005).
11. Allgaier, J., & Holliman, R. (2006). The emergence of the controversy around the theory of evolution and creationism in UK newspaper reports pages. *Curriculum Journal*, 17(3), 263-279.
12. Christidou, V. (2006). Greek students' science related interests and experiences: Gender differences and correlations. *International Journal of Science Education*, 28(10), 1181-1199.
13. Elliott, P. (2006). Reviewing Newspaper Articles as a Technique for Enhancing the Scientific Literacy of Student-teachers. *International Journal of Science Education*, 28(11), 1245-1265.
14. Hovardas, T., & Poirazidis, K. (2006). Evaluation of the Environmentalist Dimension of Ecotourism at the Dadia Forest Reserve (Greece). *Environmental Management*, 38(5), 810-822.
15. Kavak, N., Tufan, Y., & Demirelli, H. (2006). Science and Technology Literacy and Informal Science Education: Potential Role of Newspapers. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(3), 17-28.
16. Reis, P. (2006). Ciência e educação: que relação? *Revista Interações*, 3, 160-187.
17. Sapin, V.Z. (2006). *Representations de la genétique chez des adolescents et jeunes adultes: description et evolution*. Thesis. Université de Fribourg en Suisse
18. Scherz, Z., & Oren, M. (2006). How to change students' images of science and technology. *Science Education*, 90(6), 965–985.

19. Shibley, I.A. (2006). Toward a more relativistic view of science newspapers as a pedagogical tool. *Interaccões*, 3, 70-86.
20. Wheeler-Toppen, J. L. (2006). *Reading as Investigation: Using Texts to Support and Extend Inquiry in Science Classrooms* (Doctoral dissertation, University of Georgia).
21. Bramer, P. (2007). Science news articles in the classroom: An investigation about teachers' use of newspapers articles. Karlstads Universitet (Sweden).
22. Doukas, C. (2007). Connecting Formal and Informal Learning in Science. *International Journal of Learning*, 13(10), 207-201.
23. Falchetti, E., Caravita, S., & Sperduti A. (2007). What do laypersons want to know from scientists? An analysis of a dialogue between scientists and laypersons on the web site Scienzaonline. *Public Understanding of Science*, 16(4), 489-506.
24. Prokop P. Kubiato M. Leskova A. (2007) College students' attitudes toward biotechnology. *Paidagogos* (on - line) 8: 2.
25. Prokop, P., Lešková, A., Kubiato, M., & Diran, C. (2007). Slovakian students' knowledge of and attitudes toward biotechnology. *International Journal of Science Education*, 29(7), 895-907.
26. Reis, G. (2007). On and off school ground: A discursive approach to science and environmental education. Electronic Theses and Dissertations, University of Victoria.
27. Vieira, P.C.R. (2007). *Aprendizagem baseada na resolução de problemas e WebQuests: um estudo com alunos do 8º ano de escolaridade, na temática "fontes de energia"* MSc Dissertation in Education, Universidade do Minho.
28. Broklova, Z. (2008). *Netradicni metody a formy fyzikalniho vzdelavani*. PhD Thesis. University Karlova v Praze.
29. Calado, F. M., & Bogner, F. X. (2008). A Reflection on Distorted Views of Science and Technology in Science Textbooks as Obstacles to the Improvement of Students' Scientific Literacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 3(3).
30. Christidou, V. (2008). Interest, attitudes and images related to science: Combining students' voices with the voices of school science, teachers and popular science. *International Journal of Environmental & Science Education*, 6(2), 141-159.
31. Chun-Ju, H. (2008). Trying to Construct Real-Time Science Learning in a Technical Society: A Study of the Differences between Students and Experts When Monitoring Science News. *Chinese Journal of Science Education*, 16(1), 105-124 (in Chinese).
32. Halkia, K., & Theodoridis, M. (2008). The challenge of using the multimodal aspects of informal sources of science learning in the context of formal education. In C.L. Petroselli (ed) *Science Education Issues and Developments*, Nova Science Publishers, Inc.
33. Oshel, A. M. (2008). *Self-Perceived Change in Attitude and Perception of Media and Media Interviews by Texas Agriculture Producers* (Doctoral dissertation, Texas Tech University).
34. Schmidt, L. (2008). Comunicar a ciência: o papel dos *media* e os problemas científico-ambientais. *Ciência e cidadania*, 85-112.
35. Wheeler-Toppen, J.L. (2008). *Reading as investigation*. University of Georgia theses and dissertations.
36. Aikenhead, G.S. (2009). Research into STS science education. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educacao em Ciencias*, 9(1).
37. Lyngved, R. (2009). Learning about cloning: developing student knowledge and interest through an interactive, context-based approach. *Nordic Studies in Science Education*, 5(2), 142-157.

38. Mansour, N. (2009). Science-Technology-Society (STS) A New Paradigm in Science Education. *Bulletin of Science Technology Society*, 29(4), 287-297.
39. Murcia, K. (2009). Science in the news: an evaluation of students' scientific literacy. *Teaching Science*, 55(3), 40-45.
40. Ricoy Lorenzo, M.C. (2009). Use of The Resources and Factors That Surround The Use of The Press in The Education of Young People and Adults. *Zer: Revista de estudios de comunicacion*, 26, 145-166.
41. Allgaier, J. (2010). Scientific Experts and the Controversy About Teaching Creation/Evolution in the UK Press. *Science & Education*, 19(6-8), 797-819.
42. Giannoulis, C., Botetzagias, I., Skanavis, C. (2010). Newspaper Reporters' Priorities and Beliefs About Environmental Journalism: An Application of Q-Methodology. *Science Communication*, 32(4), 425-466.
43. Jiménez-Liso, MR., Hernández Villalobos, L., & Lapetina, J. (2010). Some difficulties and proposals to use broadsheets' scientific news at science class. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(1), 107-126.
44. Mansour, N. (2010). Science teachers' perspectives on Science- Technology- Society (STS) in Science Education. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, 2(2), 123-157.
45. Ramos, E., & Ruz, T.P. (2010). Problemas Socio-científicos y enseñanza aprendizaje de las ciencias. *Investigacion en la Escuela*, 71, 1-24.
46. Sabbatini, M., Germer, H., Burgos, M.R P., & Roza, A.C. (2010). *La presencia de la cultura científica en la prensa regional de Castilla y León*.
47. Allchin, D. (2011). Evaluating knowledge of the nature of (whole) science. *Science Education*, 95(3), 518-542.
48. Christidou, V. (2011). Interest, Attitudes and Images Related to Science: Combining Students' Voices with the Voices of School Science, Teachers, and Popular Science. *International Journal of Environmental and Science Education*, 6(2), 141-159.
49. Hodson, D. (2011). *Looking to the Future: Building a Curriculum for Social Activism*. Rotterdam: Sense Publishers.
50. Lorenzo, M.C.R. (2011). Utilización de los recursos y factores que rodean el empleo de la prensa en la educación de jóvenes y adultos (Use of The Resources and Factors That Surround The Use of The Press in The Education of Young People and Adults). *Revista de Estudios de Comunicación*, 14(26), 145-166.
51. Oshel, A. (2011). *Self-Perceived change in attitude and perception of media and media interviews of Texas cotton producers*. Texas Tech University Electronic Theses and Dissertations.
52. Toti, F.A. (2011). *Educacao cientifica e cidadania:as diferentes concepcoes e funcoes do conceito de cidadania nas pesquisas em educacao em ciencias*. Thesis. Universidade federal de Sao Carlos.
53. Allchin, D. (2012). The Minnesota Case Study Collection: New Historical Inquiry Case Studies for the Nature of Science. *Science & Education*, 21(9), 1263-1281.
54. Esteban Santos, S., & Pérez-Esteban, J. (2012). Estudiando el fenómeno de la radiactividad a través de noticias de prensa: el caso del espía ruso envenenado (Studying radioactivity through press news: the case of the Russian spy poisoning). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 294-306.
55. González, Á., & Novo, M. (2012). Alfabetització biotecnològica: molt més que una història de gens. *Comunicació educativa*, (25), 28-32.

56. King, C., & Hyden, F. (2012). Earth science in the news-science coverage by UK national newspapers. *From the Editor*, 37(1), 56.
57. Kirikkaya, E.B., & Bozkurt, E. (2012). Fen ve Teknoloji Derslerinde Gazetelerden Yararlanılarak Hazırlanan Ders Etkinliklerinin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi (The Effect of Prepared Activities by Using the Newspapers in Science Course on Students' Academic Achievement). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 37(165), 64-80.
58. Lyngved, R. (2012). Learning about cloning: developing student knowledge and interest through an interactive, context-based approach. *Nordic Studies in Science Education*, 5(2), 142-157.
59. Klosterman, L., Sadler, T., & Brown, J. (2012). Science teachers' use of mass media use to address socio-scientific and sustainability issues. *Research in Science Education*, 42(1), 51-74.
60. Kirikkaya, E. B., & Bozkurt, E. (2012). Fen ve Teknoloji Derslerinde Gazetelerden Yararlanılarak Hazırlanan Ders Etkinliklerinin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi* The Effect of Prepared Activities by Using the Newspapers in Science Course on Students' Academic Achievement. *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 37(165), 1-18.
61. Moreno, N. D. (2012). *Controversias socio-científicas en la prensa almeriense: estudios preliminares*. Universidad Almería.
62. Soledad, E.S., & Javier, P.E. (2012). Estudiando el fenómeno de la radiactividad a través de noticias de prensa: el caso del espía ruso envenenado (Studying radioactivity through press news: the case of the Russian spy poisoning). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 294-306.
63. Wu, K.C., Shein, P.P., Tsai, C.Y., Chou, C.Y., Wu, Y.Y., Liu, C.J., Chiu, H.L., Hung, J.F., Chao, D., & Huang, T.C. (2012). An Investigation of Taiwan's Public Attitudes Toward Science and Technology. *International Journal of Science Education, Part B*, 2(1), 1-21.
64. Almeida, C., DalSol, F.L., Massarani, L. (2013). Scientific controversies in Brazilian Television journalism: the coverage of stem cell research on Jornal Nacional. *Historia Ciências Saude Manguinhos*, 20.
65. Calero, M., Vilches, A. & Perez, D.G. (2013). Necesidad de la Transición a la Sostenibilidad: papel de los medios de comunicación en la formación ciudadana. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27, 235-254.
66. Diaz-Moreno, N. (2013). Analysis Como Controversia Socio-científica del tema del agua en prensa local para su utilización en el aula. IX Congreso Internacional Sobre Investigación en didáctica de las ciencias, Girona, 9-12/9/2013, 1056-160.
67. García Vaquero, S. (2013). *Energía Nuclear¿ controversia o consenso en prensa? y su uso en el aula*. Universidad de Almería.
68. González, A., Casanoves, M., Salvadó, Z., Barnett, J., & Novo, M. T. (2013). Biotechnology Literacy: Much More than a Gene Story. *International Journal of Science in Society*, 4(2).
69. Hodson, D. (2013). Don't Be Nervous, Don't Be Flustered, Don't Be Scared. Be Prepared. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 13(4).
70. Kronenberg, J. (2013). Prasa codzienna jako narzędzie nieformalnej edukacji ekonomicznej na przykładzie artykułów dotyczących firmy DELL w Łodzi (Daily press as a means of informal economic education: case study of DELL in Lodz). *Optimum. Studia ekonomiczne*, 3 (63), 145-162.

71. Lee, M., & Chen, L. (2013). A Study of News Coverage and Production of Global Warming and Climate Change Issues in Taiwanese Mainstream Newspapers. *China Media Research*, 9(2).
72. Salvadó, Z., Casanoves, M., & Novo, M. (2013). Building Bridges between Biotech and Society through STSE Education. *DEMESCI-The Journal of Deliberative Mechanisms in Science*, 2(1).
73. Allchin, D. (2014). From Science Studies to Scientific Literacy: A View from the Classroom. *Science & Education*, 1-22.
74. Allchin, D., Andersen, H. M., & Nielsen, K. (2014). Complementary Approaches to Teaching Nature of Science: Integrating Student Inquiry, Historical Cases, and Contemporary Cases in Classroom Practice. *Science Education*, 98(3), 461-486.
75. Cansiz, N. (2014). Developing pre-service science teachers' socio-scientific reasoning through socio-scientific issues focused course (Doctoral dissertation, MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY).
76. Díaz Moreno, N. C. (2014). *Determinación de una controversia socio-científica a nivel local: El caso del agua como recurso natural en la prensa almeriense* (Vol. 327). Universidad Almería.
77. Subramaniam, R. (2014). Public Education About Science in Singapore: The Role of Science Journalism via Newspapers. In *Inquiry into the Singapore Science Classroom* (pp. 273-296). Springer Singapore.
78. Torres Merchán, N. Y. (2014). *Pensamiento crítico y cuestiones socio-científicas: un estudio en escenarios de formación docente*. PhD Dissertation, University of Valencia.
79. Tsai, P.Y., Chang, W.H., Chen, S., Chang, H.P. (2014). Young Adolescents' Use of Science News. *International Journal of Science Education, Part B*, 4(3), 281-304.
80. AbuQamar, S., Alshannag, Q., Sartawi, A., & Iratni, R. (2015). Educational awareness of biotechnology issues among undergraduate students at the united arab emirates university. *Biochemistry and Molecular Biology Education*.
81. Casanoves, M., González, Á., Salvadó, Z., Haro, J., & Novo, M. (2015). Knowledge and Attitudes Towards Biotechnology of Elementary Education Preservice Teachers: The first Spanish experience. *International Journal of Science Education*, 37(17), 2923-2941.
82. Martins, A. F. P. (2015). Natureza da Ciência no ensino de ciências: uma proposta baseada em "temas" e "questões". *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 32(3), 703-737.
83. Reis, G., Iosif, R. G., & Reis, J. (2015). Media and environmental literacy: making school relevant. *Txt: Leituras Transdisciplinares de Telas e Textos*, 5(9), 26-40.
84. Oyao, S. G., Holbrook, J., Rannikmäe, M., & Pagunsan, M. M. (2015). A Competence-Based Science Learning Framework Illustrated Through the Study of Natural Hazards and Disaster Risk Reduction. *International Journal of Science Education*, 37(14), 2237-2263.
85. Genel, A., & Topçu, M. S. (2016). Turkish preservice science teachers' socioscientific issues-based teaching practices in middle school science classrooms. *Research in Science & Technological Education*, 34(1), 105-123.
86. Tekin, N., Aslan, O., & Yilmaz, S. (2016). Representation of socioscientific issues in the most popular Turkish daily newspapers. *Journal of Human Sciences*, 13(2), 2860-2869.
87. 方瑀绅. (2016). 科技教育研究主题发展趋势的引文分析: 1994-2013. *中国图书馆学报*, (2016 年 01), 109-125.

88. Casanoves, M., Salvadó, Z., González, Á., Valls, C., & Novo, M. T. (2017). Learning genetics through a scientific inquiry game. *Journal of Biological Education*, 51(2), 99-106.
89. Ginosar, A., & Tal, T. (2017). Teaching Journalistic Texts in Science Classes: the Importance of Media Literacy. *Journal of Science Education and Technology*, 1-10.
90. Moreno, N. C. D. (2017). Cuando se genera una controversia sociocientífica, ¿aumenta su presencia de noticias en prensa local: el caso del agua en Almería. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (31), 98-118.

Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Sklaveniti, S. (2003). Towards an analysis of visual images in the school science textbooks and the press' articles about science and technology. *Research in Science Education*, 33(2), 189-216.

1. Coleman, J. M., & Coleman, J. M. (2006). *Elementary Teachers' Self-reported Instructional Practices Involving Graphical Representations: A National Survey*. ProQuest.
2. Staraschek, E. (2006). Der Einfluss von Textkohäsion und gegenständlichen externen piktoralen Repräsentationen auf die Verständlichkeit von Texten zum Physiklernen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 12, 127-157.
3. Valdes, E.T. (2006). *LELITCI: Una vía para innovar el aprendizaje del inglés para fines específicos*. Master Thesis, Universidad de la Habana.
4. Knecht, P. (2007). Pupils' Criteria for Textbook Evaluation: A Pupil's Perspective on Verbal Representation of Geographical Concepts in Geography. In M. Horsley & J. McCall (eds) *Textbooks Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and Educational Media*. Ninth International Conference on Textbooks and Educational Media.
5. Lee, J. A., Maeng, S. H., & Kim, C. J. (2007). The Socio-semiotic Analysis of Visual Images in Elementary Science Textbooks: Focused on Weather and Forecast. *Journal of the Korean earth science society*, 28(3), 277-288.
6. Bezemer, J., & Gunther, K. (2008). Writing in Multimodal Texts: A Social Semiotic Account of Designs for Learning. *Written Communication*, 25(2), 166-195.
7. Bungum, B. (2008). Imaging the nature of physics: A study of visual images in Norwegian physics textbooks. *Nordic Studies in Science Education*, 4(2), 132-141.
8. Evans, J., & Tsatsaroni, A. (2008). Methodologies of research into gender and other social differences within a multi-faceted conception of social justice. *Adults Learning Mathematics: An international journal*, 3(1), 13-31.
9. McDonald, A., Palsdottir, A., & Grimmson, H. (2008). Writing for science and science textbooks: A case study from Iceland. *Paper presented at NFSUN*, Reykjavik. Iceland.
10. Pantidos, P., Valakas, K., Vitoratos, E., & Ravanis, K. (2008). Towards applied semiotics: An analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching on the light of theatre semiotics. *Semiotica*, 172, 201-231.
11. Zagami, A. (2008). *Seeing is understanding: The effect of visualization in understanding programming concepts*. PhD Thesis. Queensland University of Technology.
12. Bezemer, J. & Kress, G. (2008). Writing in Multimodal Texts: a Social Semiotic Account of Designs for Learning. *Written Communication*, 25(2), 166-195.
13. Nuttbohm, K., Fischer, L., Muckenfuss, L., & Baiboks, S. (2009). Visualising sustainability communication with Sankey diagrams –a viable approach?. In *Environmental*

-
- Informatics and Industrial Environmental Protection: Concepts, Methods and Tools*, 53-59, Berlin:Verlag.
14. Perdigão-Nass, D., & Ipolito, M.Z. (2009). Representacoes visuais em livros didaticos de fisica para o ensino medio: analisando graficos cartesianos de cinematica.
 15. Potts, J.D. (2009). *Knowledge Mobilization, Multilingual Students and Democratic Accountability*. Doctorate Thesis, University of British Columbia.
 16. Devetak, I., Vogrinc, J., & Glažar, S.A. (2010). States of matter explanations in Slovenian textbooks for students aged 6 to 14. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(2), 217-235.
 17. Hedrén, J., & Jidesjö, A. (2010). Kunskap utan kunskapens användning: En studie av fysikläromedel i grundskolans senare år. *Skolinspektionens publikationsserie*, 8.
 18. Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Doskočilová, M., Ducháčková, G., Janko, T., ... & Zlatníček, P. (2010). *Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula*. Paido.
 19. Link-Pérez, M.A., Dollo, V.H., Weber, K.M., Schussler, E.E. (2010). What's in a Name: Differential labelling of plant and animal photographs in two nationally syndicated elementary science textbook series. *International Journal of Science Education*, 32(9), 1227-1242.
 20. Marulcu, I., & Dogan, M. (2010). Ortaogretim fizik ders kitarlarına ve müfredatlarına afyonkarahisar daki öğretmen ve öğrencilerin bakışı. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı*, 2, 193-209.
 21. Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. (2010). Applying Multimodal Discourse Analysis to Learning Objects' User Interface. *Contemporary Educational Technology*, 1(3), 255-266.
 22. Carvalo, S.G., Tracana, R.B., Skuijene, G., & Turcinaviciene, J. (2011). Trends in Environmental Education Images of Textbooks form Western and Eastern European Countries and Non European Countries. *International Journal of Science Education*, 33(18), 2587-2610.
 23. Lemoni, R., Stamou, A.G., & Stamou, G.P. (2011). "Romantic", "Classic" and "Baroque" Views of Nature: An Analysis of Pictures About the Environment in Greek Primary School Textbooks—Diachronic Considerations. *Research in Science Education*, 41(5), 811-832.
 24. Nielsen, K.H., & Kjærgaard, R.S. (2011). News Coverage of Climate Change in Nature News and ScienceNOW during 2007. *Environmental Communication: A Journal of Nature and Culture*, 5(1), 25-44.
 25. Phillips, F., Alford, S., & Guina, S. (2011). Illustrations in Financial Accounting Textbooks: Function and Placement Interact to Affect Students Learning. *Proceedings of CAAA Conference*.
 26. Vorvilas, G., Vergidis, D. and Ravanis, K. (2011). Multimodal microgenres for designing Learning Objects. *Themes in Education*, 4(2), 89-102.
 27. Arnt, J.T. (2012). *Análise de actividades didácticas com vistas a promoção de letramento científico*. Dissertação de Mestrado, Universidade de Federal Santa Maria, Brazil.
 28. Erduran, S., & Evagorou, M. (2012). Visualizing Evidence and Scientific Methods: Implications for Science Education. Paper presented at the annual National Association of Research in Science Teaching Conference, March 25-28, Indianapolis, USA.
 29. Jarman, R., McClune, B., Pyle, E., & Braband, G. (2012). The Critical Reading of the Images Associated with Science-Related News reports: Establishing a knowledge, skills and attitudes framework. *International Journal of Science Education*, 2(2), 103-129.

30. Montesinos, O.C. (2012). The Duality of Communicative Purposes in the Textbook for Construction Engineering and Architecture: A Corpus-based Study of Blurbs. *ATLANTIS. Journal of the Spanish Association of Anglo American Studies*, 34(2), 125-145.
31. Moghtadi, L. (2012). Visual Elements Used in Iran EFL High School Textbooks. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*, 1(1), 45-56.
32. Phillips, F., Alford, S. J. & Guina, S. (2012). Illustrations in Financial Accounting Textbooks: Function and Placement Interact to Affect Student Learning. *Issues in Accounting Education*, 27(4), 999-1017.
33. Souza, K., & Porto, P.A. (2012). Chemistry and Chemical Education Through Text and Image: Analysis of Twentieth Century Textbooks Used in Brazilian Context. *Science & Education*, 21(5), 705-727.
34. Wickman, O., Liberg, C. & Ostman, L. (2012). Transcending Science. *Science Education Research and Practice in Europe*, 5(1), 39-62.
35. Zagami, J. (2012). *Seeing is understanding: The effect of visualisation in understanding programming concepts*. Brisbane, QLD: EduTech Press
36. Antia, B. E., & Ivo, N. (2013). The interaction of text and visual in specialized dictionary definitions. *Terminology*, 19(2), 151-174.
37. Batur, Z. (2013). Search Types. *Education*, 133, 544.
38. Batur, Z. (2013). Contribution of Visualized Phrases on Word Using Skill. *Education*, 133(4), 544-555.
39. Bungum, B. (2013). Textbook images: how do they invite students into physics?. *Physics Education*, 48(5), 648.
40. Devetak, I., Vogrinc, J. (2013). The criteria for evaluating the quality of science textbooks. In Myint Swe Khine (ed.) *Critical Analysis of Science Textbooks*. Amsterdam: Springer.
41. Dunne, J., Mahdi, A.E., O'Reily, J. (2013). Investigating the Potential of Irish Primary School Textbooks in Supporting Inquiry-based Science Education (IBSE). *International Journal of Science Education*, 35(9), 1513-1532.
42. Geske, R. (2013). Sākumskolas skolēnu dabaszinātņu sasniegumus ietekmējošie valsts līmeņa faktori starptautiskajos salīdzinošajos pētījumos izglītības vadības skatījumā (PhD Thesis, Latvijas Universitāte).
43. Lemoni, R., Lefkaditou, A., Stamou, A., Schizas, D. & Stamou, G. (2013). Views of Nature and the Human-Nature Relations: An Analysis of the Visual Syntax of Pictures about the Environment in Greek Primary School Textbooks—Diachronic Considerations. *Research in Science Education*, 43(1), 117-140.
44. Occelli, M., & Valeiras, N. (2013). Los libros de texto de ciencias como objeto de investigación: una revisión bibliográfica. *Enseñanza de las Ciencias*, 31, 133-152.
45. Orna-Montesinos, C. (2013). Constructing Professional Discourse. A Multiperspective Approach to Domain-Specific Discourses. *Ibérica*, 25, 213-236.
46. Saeed, A., Nasir, A., Rais, F., & Raza, F. (2013). Analysis of the Textbook of General Science Class vii. *Balochistan*, 2, 33-150.
47. Vorvilas, G., Vergidis, D., & Ravanis, K. (2013). Multimodal microgenres for designing Learning Objects. *Themes in Science and Technology Education*, 4(2), pp-89.
48. Banjac, M., & Pušnik, T. (2014). Making citizens, being European? European symbolism in Slovenian citizenship education textbooks. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, (ahead-of-print), 1-24.

49. Bohlin, G., & Höst, G. E. (2014). Evolutionary Explanations for Antibiotic Resistance in Daily Press, Online Websites and Biology Textbooks in Sweden. *International Journal of Science Education, Part B*, (ahead-of-print), 1-20.
50. Clinger, A. (2014). *Processes Utilized by High School Students Reading Scientific Text* (PhD Thesis, Clemson University).
51. Gilbert, J. K., & Afonso, A. (2014). Visualizations in Popular Books About Chemistry. In *Science Teachers' Use of Visual Representations* (pp. 227-245). London: Springer.
52. López Manjón, A., & Postigo Angón, Y. (2014). Análisis de las imágenes del cuerpo humano en libros de texto españoles de primaria. *Enseñanza de las ciencias*.
53. Li, Y., & 李亚男. (2014). *Multimodal analysis of academic posters by student writers across disciplines* (Doctoral dissertation, The University of Hong Kong (Pokfulam, Hong Kong)).
54. Martínez-Peña, M. B., & Gil-Quílez, M. J. (2014). Drawings as a Tool for Understanding Geology in the Environment. *Journal of Geoscience Education*, 62(4), 701-713.
55. Slisko, J., & Forjan, M. (2014). Simplifications and Idealizations in High School Physics in Mechanics: A Study Of Slovenian Curriculum And Textbooks. *European J Of Physics Education*, 5(3).
56. Solano-Flores, G., Wang, C., Kachchaf, R., Soltero-Gonzalez, L., & Nguyen-Le, K. (2014). Developing Testing Accommodations for English Language Learners: Illustrations as Visual Supports for Item Accessibility. *Educational Assessment*, 19(4), 267-283.
57. Stranger-Johannessen, E. (2014). Constructing English as a Ugandan language through an English textbook. *Language, Culture and Curriculum*, (ahead-of-print), 1-17.
58. Vorvilas, G. (2014). Logical Meanings in Multimedia Learning Materials: A Multimodal Discourse Analysis. *Acta Didactica Napocensia*, 7(2), 25.
59. Yazdanmehr, E. & Shoghi, S. (2014). Design and Application of a 'Textbook Visual Effects' Evaluation Checklist. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(3), 473-480.
60. Yazdanmehr, E., & Shoghi, S. (2014). Design and Application of a 'Textbook Visual Effects' Evaluation Checklist. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(3), 473-480.
61. 彭文萱. (2014). 國小自然與生活科技領域電子教科書之評鑑研究. *國立臺北教育大學自然科學教育學系學位論文*.
62. Banjac, M., & Pušnik, T. (2015). Making citizens, being European? European symbolism in Slovenian citizenship education textbooks. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 45(5), 748-771.
63. Bohlin, G., & Höst, G. E. (2015). Evolutionary Explanations for Antibiotic Resistance in Daily Press, Online Websites and Biology Textbooks in Sweden. *International Journal of Science Education, Part B*, 5(4), 319-338.
64. Davis, P. R., & Russ, R. S. (2015). Dynamic framing in the communication of scientific research: Texts and interactions. *Journal of Research in Science Teaching*, 52(2), 221-252.
65. Evagorou, M., Erduran, S., & Mäntylä, T. (2015). The role of visual representations in scientific practices: from conceptual understanding and knowledge generation to 'seeing' how science works. *International Journal of STEM Education*, 2(1), 1.
66. Hamari, J., & Koivisto, J. (2015). Why do people use gamification services?. *International Journal of Information Management*, 35(4), 419-431.
67. Kapıcı, H. Ö., & Savaşçı-Açıkalın, F. (2015). Examination of visuals about the particulate nature of matter in Turkish middle school science textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 16, 518-536.

68. Koutsikou, M., Bonoti, F., & Christidou, V. (2015). The effect of explanatory captions on understanding a scientific explanation. *International Journal of Research in Education methodology*, 7(2), 1127-1138.
69. Lane, S., Karatsolis, A., & Bui, L. (2015). Graphical abstracts: a taxonomy and critique of an emerging genre. In *Proceedings of the 33rd Annual International Conference on the Design of Communication* (p. 41). ACM.
70. LaDue, N. D., Libarkin, J. C., & Thomas, S. R. (2015). Visual Representations on High School Biology, Chemistry, Earth Science, and Physics Assessments. *Journal of Science Education and Technology*, 1-17.
71. López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2015). ¿ Qué libro de texto elegir? La competencia visual en las actividades con imágenes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 84-101.
72. Mampel Laboira, L., Cortés Gracia, Á. L., & Alcalá Martínez, L. (2015). Imágenes sobre dinosaurios en libros de texto de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (29), 173-193.
73. Postigo, Y., & López-Manjón, A. (2015). Graphicacy in biology textbooks: analysis of activities with images/Alfabetización gráfica en libros de texto de biología: análisis de las actividades con imágenes. *Infancia y Aprendizaje*, (ahead-of-print), 1-33.
74. Ruíz, D. L., & Palomeque, L. A. (2015). Una metodología para el estudio de las ideas previas sobre química a través del análisis de expresiones gráficas. *Revista Colombiana de Química*, 44(1), 36-45.
75. Silva, M. J., Silva, A., Pinto, J. A., Barros, S., Pessanha, M., Lima, C. M., & Mascarenhas, D. (2015). Sensos-e: the potential and challenges of a multimedia journal of research in education. In *Proceedings of the 3rd International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 383-388). ACM.
76. Solano-Flores, G., & Wang, C. (2015). Complexity of Illustrations in PISA-2009 Science Items and Its Relationship to the Performance of Students From Shanghai-China, the United States, and Mexico. *Teachers College Record*, 117(1).
77. Stranger-Johannessen, E. (2015). Constructing English as a Ugandan language through an English textbook. *Language, Culture and Curriculum*, 28(2), 126-142.
78. Barradas Solas, F. (2016). *Los orbitales en la educación química: un análisis mediante su representación gráfica* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
79. Maturano, C., Rudolph, C., & Soliveres, M. A. (2016). El texto del manual escolar de ciencias: ¿ puente u obstáculo para el aprendizaje?. *Revista de Enseñanza de la Física*, 28, 29-37.
80. López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2016). ¿ Qué libro de texto elegir? La competencia visual en las actividades con imágenes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1).
81. Liu, Y., & Taber, K. S. (2016). Analysing symbolic expressions in secondary school chemistry: their functions and implications for pedagogy. *Chemistry Education Research and Practice*.
82. Wernecke, U., Schwanewedel, J., Schütte, K., & Harms, U. (2016). Wie wird Energie im Biologieschulbuch dargestellt?—Entwicklung eines Kategoriensystems und exemplarische Anwendung auf eine Schulbuchreihe. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22(1), 215-229.
83. Alper, B., Riche, N. H., Chevalier, F., Boy, J., & Sezgin, M. (2017). Visualization literacy at elementary school. In *Proceedings of the 2017 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 5485-5497). ACM.

84. Brandstetter-Korinth, M. (2017). *Abbildungen im Biologieunterricht* (Vol. 19). Logos Verlag Berlin GmbH.
85. Brandstetter, M., Sandmann, A., & Florian, C. (2017). Understanding pictorial information in biology: students' cognitive activities and visual reading strategies. *International Journal of Science Education*, 39(9), 1218-1237.
86. Chen, X. (2017). A comparative study of visual representations in conventional, digitized and interactive high school science textbooks. *Journal of Visual Literacy*, 36(2), 104-122.
87. Misir, M. E., Muğaloğlu, E. Z., & Dal, B. (2017). Yerbilim okuryazarlığı. *Pegem Atıf İndeksi*, 241-251.
88. Papageorgiou, G., Amariotakis, V., & Spiliotopoulou, V. (2017). Visual representations of microcosm in textbooks of chemistry: constructing a systemic network for their main conceptual framework. *Chemistry Education Research and Practice*, 18(4), 559-571.
89. Wiley, J., Sarmiento, D., Griffin, T. D., & Hinze, S. R. (2017). Biology textbook graphics and their impact on expectations of understanding. *Discourse Processes*, 54(5-6), 463-478.
90. Zhang, X. (2017). A critical review of literature on English language teaching textbook evaluation: What systemic functional linguistics can offer. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 78-102.

Matiatos, S., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2003). Science Centers as sites for Learning: the case of a Greek environmental center. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8, 7-28.

Koliopoulos, D. (2002). Blunting the tensions between informal and formal education in science: Reforming the relationship between the school and the science museum in Greece. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8(1), 81-95.

Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2003). Science Education in Primary and Secondary Level: An analysis of the discursive transitions across different modalities of the pedagogic discourse. *International Journal of Learning*, 10, 3263-3274.

1. Ariningrum, T. R. (2013). *Analisis Literasi Ilmiah Buku Teks Pelajaran Biologi SMA*. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang.
2. Astuti, D. R. (2016). *Pengembangan Modul Kimia Berbasis Scientific Approach pada Materi Ikatan Kimia Kelas X SMA/MA semester 1* (Doctoral dissertation, Universitas Sebelas Maret).
3. Astuti, D. R., Saputro, S., & Mulyani, S. (2016). Pengembangan Modul Kimia Berbasis Scientific Approach pada Materi Ikatan Kimia Kelas X SMA/MA semester 1. *Inkuiri*, 5(2), 71-78.
4. Munthoha, P. Z., & Wekke, I. S. (2017). Pendidikan Akhlak Remaja bagi Keluarga Kelas Menengah Perkotaan. *Cendekia: Journal of Education and Society*, 15(2), 241-263.

Christidou, V., Dimopoulos, K., & Koulaidis V. (2004). Constructing Social Representations of Science and Technology: The role of metaphors in the Press and the Popular Scientific Magazines. *Public Understanding of Science*, 13(4), 347- 362.

1. Howard, G. (2004). Legitimizing Astronomy. PhD thesis, University of Wollongong.
2. Halkia, K., & Mantzouridis, D. (2005). Students' Views and Attitudes Towards the Communication Code Used in Press Articles About Science. *International Journal of Science Education*, 27(12), 1395-1411.
3. Hughes, E. (2005). The contaminated risk of GM crops: nationalism and the genetic modification debate. *Journal of Public Affairs*, 5(3-4), 251-262.
4. Gogorosi, E. (2005). Untying the Gordian knot of creation: metaphors for the Human Genome Project in Greek newspapers. *New Genetics and Society*, 24(3), 299-315.
5. Miah, A. (2005). Genetics, cyberspace and bioethics: why not a public engagement with ethics? *Public Understanding of Science*, 14(4), 409-421.
6. Hovardas, T., & Korfiatis, K. J. (2006). Word associations as a tool for assessing conceptual change in science education. *Learning & Instruction*, 16(5), 416-432.
7. Murdin, P. (2006). British Astronomy. Astrophysics and Space. *Science Library*, 343, 13-48.
8. Rodriguez, P. (2006). Talking brains: a cognitive semantic analysis of an emerging folk neuropsychology. *Public Understanding of Science*, 15(3), 301-330.
9. Delfanti, A. (2007). *Le Vacanze del dott venter" Il Sorcerer II e la comunicazione pubblica delle Biotecnologie*. Master Thesis. SISSA:Trieste.
10. Gutierrez, D.S. (2007). La ciencia y los científicos a través de la mirada de los jóvenes universitarios. *Cultura y Discurso*, 19, 167-188.
11. Wagner, W. (2007). Vernacular science knowledge: its role in everyday life communication. *Public Understanding of Science*, 16(1), 7-22.
12. Aléssio, R.L.S., Apostolidis, T., & Santos, M. F. S. (2008). Between the abortion and research: the embryo in the Brazilian press. *Psicologia Reflexao e Critica*, 21(3), 455-463.
13. Cortiñas, S. (2008). Metaphors of DNA: a review of the popularisation processes. *Journal of Science Communication*, 7(1), 1-8.
14. Delfanti, A., Pitrelli, N., & Castelfranchi, Y. (2008). "Le vacanze del dott. Venter". Il Sorcerer II e la comunicazione delle biotecnologie. *Atti del VI Convegno nazionale sulla comunicazione della scienza: con una sessione speciale dedicata alla Società della conoscenza*, 131.
15. Dillon, D. B. (2008). *The values of meaning and the meanings of 'values': Environmental language in text and concept system in a Wet Tropics World Heritage context*. PhD thesis, James Cook University.
16. Halkia, K., & Theodoridis, M. (2008). The challenge of using the multimodal aspects of informal sources of science learning in the context of formal education. In C.L. Petroselli (ed) *Science Education Issues and Developments*, Nova Science Publishers, Inc.
17. Lehmkuhl, M., Hettwer, H., Wormer, H., & Zotta, F. (2008). Was ist Wissenschaftsjournalismus? Eine Einleitung. In M. Lehmkuhl, H. Hettwer, H. Wormer and F. Zotta, F (eds) *WissensWelten Wissenschaftsjournalismus in Theorie und Praxis*, pp13-23. Verlag Bertelsmann Stiftung, Gótersloh.
18. Pitrelli, N., Ramani, D., & Sturloni, G. (2008). *Atti del Vi Congeno Nazionale sulla Comunicazione della Scienza*. SISSA: Polimetrica.
19. Ross, D.G. (2008). Dam Visuals: The Changing Visual Argument for the Glen Canyon Dam. *Journal of Technical Writing and Communication*, 38(1), 75 – 94.
20. Juracic, M., & Jergovic, B. (2009). Evolucija, smrt, život i dugovječnost: znanost, službe za odnose s javnošću i mediji (Evolution, Death, Life and Immortality: Science, Public

-
- Relations and the Media). *Social Research Journal for General Social Issues (Društvena istraživanja Časopis za opća društvena pitanja)*, 45, 875-893.
21. Long, E. (2009). Metaphor, personification and anthropomorphization in contemporary popular media representations of science. Pacifica Graduate Institute.
 22. Papanelopoulou, F., & Kjærgaard, P. C. (2009). Making the Paper: Science and Technology in Spanish, Greek and Danish Newspapers Around 1900. *Centaurus*, 51(2), 89–96.
 23. Schuurman, D., & Maesele, P. (2009). *Knowledge, Culture and Power*, London: Routledge.
 24. Spindler, M., & Streubel, C. (2009). The Media and Anti-Aging Medicine: Witch-Hunt, Uncritical Reporting or Fourth Estate? *Medicine Studies*, 1(3), 229-247.
 25. van Lier, B. (2009). *Luhmann Ontmoet "The Matrix"*. Eburon.
 26. Cortasa, C. (2010). El aporte de la Teoría de las Representaciones Sociales a los estudios de Comprensión Pública de la Ciencia (The Theory of Social Representations: its Contributions to the Public Understanding of Science studies). *Ciencia, docencia y tecnología*, 40.
 27. Giannoulis, C., Botetzagias, I., & Skanavis, C. (2010). Newspaper Reporters' Priorities and Beliefs About Environmental Journalism: An Application of Q-Methodology. *Science Communication*, 32(4), 425-466.
 28. Maesele, P. & Schurmann, D. (2010). *Knowledge, Culture and Power*. London: Routledge.
 29. Ricci, O. (2010). Technology for everyone: representations of technology in popular Italian scientific magazines. *Public Understanding of Science*, 19(5), 578-589.
 30. Schafer, M. S. (2010). Taking stock: A meta-analysis of studies on the media's coverage of science. *Public Understanding of Science*, 21(6), 650-663.
 31. Calise, S.G. (2011). La clonación y sus metáforas. Sobre cómo el sistema jurídico argentino comprende la clonación humana. *Discurso & Sociedad*, 5(2), 259-298.
 32. Carvalho, A. (2011) 'Techno-scientific control or apocalypse? Media visions of Man's relationship with nature', paper presented at the Workshop 3 of the AHRC Research Network –The Cultural Framing of Environmental Discourse–on 'Normalizing Catastrophe', University of Bath, 16-17 June 2011. Available at <http://cfoed.co.uk/241/download-working-papers-2/>
 33. Cortassa, C. G. (2011). Asimetrías e interacciones. Un marco epistemológico y conceptual para la investigación de la comunicación pública de la ciencia. *ArtefaCToS*, 3(1), 151-185.
 34. Costa, A. (2011). *O eurobarómetro e a medição do interesse público pela ciência*. Dissertacoes de mestrado, University of Aveiro.
 35. Graytock, A. M. (2011). *Is the Blueprint the Building? Studies on the Use of Social Representation Theory, Information Theory, Folkscience, Metaphor and Language to Understand Student Comprehension of Metaphors in the Domain of Gene Expression* (Doctoral dissertation, The Ohio State University).
 36. Juračić, M., & Jergović, B. (2009). Evolucija, smrt, život i dugovječnost: znanost, službe za odnose s javnošću i mediji. *Društvena istraživanja-Časopis za opća društvena pitanja*, (4-5), 875-893.
 37. Navarro, M. J., Malayang, D. B., & Panopio, J. A. (2011). Media representation of science: How the Philippine press defines biotechnology. *Journal of Media and Communication Studies*, 3(9), 281-288.

38. Olausson, U. (2011). "We're the Ones to Blame": Citizens' Representations of Climate Change and the Role of the Media. *Environmental Communication: A Journal of Nature and Culture*, 5(3), 281-299.
39. Schäfer, M.S. (2011). Sources, Characteristics and Effects of Mass Media Communication on Science: A Review of the Literature, Current Trends and Areas for Future Research. *Sociology Compass*, 5(6), 399-412.
40. Verheyen, S., Stukken, L., De Deyne, S., Dry, M.J., & Storms, G. (2011). The generalized polymorphous concept account of graded structure in abstract categories. *Memory & Cognition*, 39(6), 1117-1132.
41. Blackman, D., & Benson, A.M. (2012). Overcoming knowledge stickiness in scientific knowledge transfer. *Public Understanding of Science*, 21(5), 573-589.
42. Groboljsek, B., & Mali, F. (2012). Daily Newspapers' Views on Nanotechnology in Slovenia. *Science Communication*, 34(1), 30-56.
43. Gschmeidler, B., & Seiringer, A. (2012). "Knight in shining armour" or "Frankenstein's creation"? The coverage of synthetic biology in German-language media. *Public Understanding of Science*, 21(2), 163-173.
44. Muse, C., Delicia, D., Fernández, V., & Porporato, G. (2012). Madurez sintáctica en estudiantes universitarios: un estudio comparativo sobre la producción del discurso académico oral y escrito. *Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo*.
45. Bosio, I.V., Castel, V., Ciapuscio, G., Cubo, L., & Muller, G. (2013). *Discurso Especializado: Estudios Teóricos y Aplicados*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, Sociedad Argentina de Lingüística.
46. Calise, S.G. (2013). El Mejoramiento en los debates Bioéticos (Involvement in Bioethical Debates). *Persona Y Bioética*, 17(1), 66-84.
47. DataBases, I. I. B. (2013). El mejoramiento en los debates bioéticos. *Persona y Bioética*, 17(1), 68-84.
48. Jałocha, A. (2013). Genetics in Cinema. The Dialectics of Past, Present and Future. *And Yet It Moves. Kultura Popularna*, 38.
49. Kostarella, I., Theodosiadou, S., & Tsantopoulos, G. (2013). The coverage of environmental issues by the Greek media from the editors' perspective. In *Proceedings in GV-the 1st Global Virtual Conference* (No. 1).
50. Merakchi, K. and Rogers, M. (2013). The translation of culturally bound metaphors in the genre of popular science articles: A corpus-based case study from *Scientific American* translated into Arabic. *Intercultural Pragmatics*, 10(2), 341-372.
51. Williams, A. (2013). The power of metaphor for understanding and experiencing broadband: An investigation of policy planner discussions of the Alberta Supernet. In J.Choudrie and C.Middleton (eds.) *Management of Broadband Technology Innovation: Policy, Deployment and Use* (pp.201-224). New York: Routledge.
52. Dunwoody, S. (2014). Science journalism. *Routledge Handbook of Public Communication of Science and Technology*. London: Routledge.
53. O'Connor, C. (2014). *The brain in society: public engagement with neuroscience*. Doctoral dissertation, UCL, University College London.
54. Meyer, G. C., Scaletsky, C. C., Vaccaro, G., & Azevedo, D. (2014). Imagem social do design: um estudo sobre como designers e não-designers descrevem o design. *Blucher Design Proceedings*, 1(4), 2578-2590.
55. Pantidos, P., Ravanis, K., Valakas, K., & Vitoratos, E. (2014). Incorporating Poeticity into the Teaching of Physics. *Science & Education*, 23(3), 621-642.

56. Samuel, G. (2014). *fMRI for severely brain injured patients: A media analysis*. Thesis submitted for the Doctor of Philosophy, Brunel University, U.k.
57. Hadjichambis, A. C., Paraskeva-Hadjichambi, D., Ioannou, H., Georgiou, Y., & Manoli, C. C. (2015). Integrating Sustainable Consumption into Environmental Education: A Case Study on Environmental Representations, Decision Making and Intention to Act. *International Journal of Environmental & Science Education*, 10(1), 67-86.
58. Paré, I. (2015). Qu'est-ce qu'une forêt pour le forestier? Les métaphores de la forêt dans les discours vulgarisés: le cas du Guide terrain–Saines pratiques d'intervention en forêt privée. *VertigO-la revue électronique en sciences de l'environnement*, 14(3).
59. Rattenbury, A. E. (2015). *Using Metaphor to Engage with Science* (Doctoral dissertation, University of Otago).
60. Seale, E., & Fulkerson, G. (2015). The Cynical Public: Claims About Science in the Discourse on Hydrofracking. *Sociological Research Online*, 20(3), 4.
61. Zimenkova, T. (2015). *Die Praxis der Soziologie: Ausbildung, Wissenschaft, Beratung: eine professionstheoretische Untersuchung*. transcript Verlag.
62. Blake, C. (2016). *The value sexual health education in South Africa: a retrospective evaluation by recent matriculants* (Doctoral dissertation).
63. Carbonell, J., Sánchez-Esguevillas, A., & Carro, B. (2016). The role of metaphors in the development of technologies. The case of the artificial intelligence. *Futures*, 84, 145-153.
64. de Jong, I. M., Kupper, F., Arentshorst, M., & Broerse, J. (2016). Responsible reporting: neuroimaging news in the age of responsible research and innovation. *Science and engineering ethics*, 22(4), 1107-1130.
65. Mali, F. (2016). The Cognitive and Practical Relevance of Technological Visions. In *Perfecting Human Futures* (pp. 179-194). Springer Fachmedien Wiesbaden.
66. Méndez, A. R. (2016). Social representations of a group of Colombian university students about the environment. *Educação e Pesquisa*, (AHEAD).
67. Normantas, V. (2016). *Personified semantic roles in popularized scientific texts* (Doctoral dissertation, Siauliai University).
68. Naidoo, R. (2016). Research as a "Quest" through a "Maze" of Representations: Understanding Metaphorical and Image Constructions in a Research Community. In *Navigating the Education Research Maze* (pp. 163-180). Springer International Publishing.
69. Rodriguez, L., & Lee, S. (2016). What Can Be Gleaned From News Coverage to Improve Science Reporting and Enhance Public Literacy About Agricultural Biotechnology in Ghana?. *Journal of Agricultural & Food Information*, 17(2-3), 91-109.
70. Brondi, S., & Contarello, A. (2017). Social representations of science in times of change: A pilot study within the Italian context. *Psicologia sociale*, 12(2), 171-196.
71. Mantilla, M. J., Di Marco, M. H., & Golombek, D. A. (2017). The brain in the public space: social neuroscience and the media. In *Neuroscience and Social Science* (pp. 329-345). Springer, Cham.
72. Rizzoli, V., Romaioli, D., & Contarello, A. (2017). The crisis tsunami. Social representations of the economic crisis in the Italian press. *International Review of Social Psychology*, 30(1).
73. Rouyan, A. E. (2017). *Shaping Public Discourses of Nature: Biological Mutation in the American Press, 1820-1945* (Doctoral dissertation, alma).
74. Tay, D. (2017). A variational approach to deliberate metaphors. *Cognitive Linguistic Studies*, 3(2), 277-298.

Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Sklaveniti, S. (2005). Towards a framework of socio-linguistic analysis of science textbooks: the Greek case. *Research in Science Education*, 35 (2-3), 173-195.

1. Anyfandi, G., Laopodis, V., Koulaidis, V., Apostolopoulos, N., de Semir, V., Markovitsi, D., & Tsilibaris, X. (2007). *Laboratory door opens to non-formal learning communities. Science centres as mediators*. Available from http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-398/S3_AnyfandiEtAl.pdf.
2. Knecht, P. (2007). Pupils' Criteria for Textbook Evaluation: A Pupil's Perspective on Verbal Representation of Geographical Concepts in Geography. In M. Horsley & J. McCall (eds) *Textbooks Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and Educational Media*. Ninth International Conference on Textbooks and Educational Media.
3. Stamou, A.G., & Chronaki, A. (2007). Writing mathematics through dominant discourses: the case of a Greek school magazine. In D. Pitta- Pantazi and G. Philippou (eds) *Proceedings of the 5th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. 22-26 Feb, Nicosia Cyprus.
4. McDonald, A., Palsdottir, A., & Grimmson, H. (2008). Writing for science and science textbooks: A case study from Iceland. *Paper presented at NFSUN*, Reykiavik. Iceland.
5. Montesinos, C.O. (2008). A contribution to the lexis of construction engineering textbooks: the case of building and construction. *IBIRICA: Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos (AELFE)*, 16, 59-80.
6. Baldwin, S. (2010). *Teachers' and students' 'relationships with knowledge': an exploration of the organisation of knowledge within disciplinary and educational contexts*. Other thesis, Lancaster University.
7. Dávila, K., & Talanquer, V. (2010). Classifying End-of-Chapter Questions and Problems for Selected General Chemistry Textbooks Used in the United States. *Journal of Chemical Education*, 87 (1), 97–101.
8. Devetak, I., Vogrinc, J., & Glažar, S. A. (2010). States of matter explanations in Slovenian textbooks for students aged 6 to 14. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(2), 217-235.
9. Seo, Y.J., Kim, H. S., & Chae, H. K. (2010). Analysis of the End-of-Chapter Questions in Chemistry II according to Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. *Journal of the Korean Chemical Society*, 54(3), 329-337.
10. Slisko, J. (2010). "Total force" on bodies immersed in air and water: An error living three centuries in physics textbooks. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 4(1), 5-23.
11. Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. (2010). Applying Multimodal Discourse Analysis to Learning Objects' User Interface. *Contemporary Educational Technology*, 1(3), 255-266.
12. Janssen, R., & Crauwels, M. (2011). Content and student factors in mastering environmental studies – nature in primary education: evidence from a national assessment in Flanders. *Journal of Biological Education*, 45(1), 20-28.
13. Karalis, T., & Vorvilas, G. (2011). Designing Multimedia Learning Material for Adult Education: An Interdisciplinary Approach. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 5(2), 85-108.

14. Slisko, J., Hadzibegovic, Z. (2011). Cavendish experiment in Physics Textbooks: Why do authors continue to repeat a denounced error? *European Journal of Physics Education*, 2(3), 20-32.
15. Shamsuddin, C.M., Hamid, BA., Keong, Y.C. (2011). Imaging Sexist Gender-Typed Occupation Stereotypes in Malaysian ESL School Textbooks. *SoLLs.INTEC 2011 Proceedings*, 52-69.
16. Waddington D. I. and Imbriglio A. (2011). Relegated to the Margins? The Place of STSE Themes in Québec Secondary Cycle One Science Textbooks. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 11(2), 160-179.
17. Kampeza, M. & Ravanis, K. (2011). Children's understandings of the earth's shape: an instructional approach in early education. *Colloquie Siest Mediterraeae*, 115-120.
18. Camero, F. (2012). *Teoría, estructura y modelos atómicos en los libros de texto de química de educación secundaria. Análisis desde la sociología de la ciencia e implicaciones didácticas*. PhD Thesis, University of Barcelona
19. Moloto, M.F. (2012). *Analysis of Representations of Nature of Science and Indigenuous Knowledge Systems in South African Grade 9 Natural Science Textbooks*. Master Thesis, University of Witwatersrand, Johannesburg.
20. Wickman, O., Liberg, C. & Ostman, L. (2012). Transcending Science. *Science Education Research and Practice in Europe*, 5(1), 39-62.
21. Bowie, L. (2013). The constitution of school geometry in the Mathematics National Curriculum Statement and two Grade 10 geometry textbooks in South Africa (Doctoral dissertation, Faculty of Humanities, University of the Witwatersrand).
22. Frandberg, B., Lincoln, P. and Wallin, A. (2013). Linguistic Resources Used in Grade 8 Students' Submicro Level Explanations—Science Items from TIMSS 2007. *Research in Science Education*. online First.
23. Geske, R. (2013). Sākumskolas skolēnu dabaszinātņu sasniegumus ietekmējošie valsts līmeņa faktori starptautiskajos salīdzinošajos pētījumos izglītības vadības skatījumā (PhD Thesis, Latvijas Universitāte).
24. Lemoni, R., Lefkadiou, A., Stamou, A., Schizas, D. & Stamou, G. (2013). Views of Nature and the Human-Nature Relations: An Analysis of the Visual Syntax of Pictures about the Environment in Greek Primary School Textbooks—Diachronic Considerations. *Research in Science Education*, 43(1), 117-140.
25. Parodi, G. (2013). Genre organization in specialized discourse: Disciplinary variation across university textbooks. *Discourse Studies*, 1461445613496355.
26. Dobos, A. R., Orthia, L. A., & Lamberts, R. (2014). Does a picture tell a thousand words? The uses of digitally produced, multimodal pictures for communicating information about Alzheimer's disease. *Public Understanding of Science*, 0963662514533623.
27. Larson, N. (2014). *Matematikämnet och stadiabytet mellan grundskolan och gymnasieskolan: En enkät-och klassrumsstudie*. Doctoral Thesis. Linköping University.
28. Parodi, G., Boudon, E., & Julio, C. (2014). La organización retórica del género Manual de Economía: un discurso en tránsito disciplinar. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 52(2), 133-163.
29. Stranger-Johannessen, E. (2014). Constructing English as a Ugandan language through an English textbook. *Language, Culture and Curriculum*, (ahead-of-print), 1-17.
30. Bergey, B. W., Cromley, J. G., Kirchgessner, M. L., & Newcombe, N. S. (2015). Using diagrams versus text for spaced restudy: Effects on learning in 10th grade biology classes. *British Journal of Educational Psychology*, 85(1), 59-74.

31. Davis, P. R., & Russ, R. S. (2015). Dynamic framing in the communication of scientific research: Texts and interactions. *Journal of Research in Science Teaching*, 52(2), 221-252.
32. Dobos, A. R., Orthia, L. A., & Lamberts, R. (2015). Does a picture tell a thousand words? The uses of digitally produced, multimodal pictures for communicating information about Alzheimer's disease. *Public Understanding of Science*, 24(6), 712-730.
33. Stranger-Johannessen, E. (2015). Constructing English as a Ugandan language through an English textbook. *Language, Culture and Curriculum*, 28(2), 126-142.
34. KAVCAR, N., KOYUNCU, K., İNANÇER, G., ÖZGÜÇ, G., & KARAER, E. (2016). 2007 Ortaöğretim Fizik Programına Uygun Ders Kitaplarındaki Modern Fizik Konuları Üzerine Bir İnceleme.
35. Maxwell-Reid, C., & Lau, K. C. (2016). Genre and technicality in analogical explanations: Hong Kong's English language textbooks for junior secondary science. *Journal of English for Academic Purposes*, 23, 31-46.
36. Quílez-Pardo, J. (2016). El lenguaje de la ciencia como obstáculo de aprendizaje de los conocimientos científicos e propuestas para superarlo. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 16(2), 449-476.
37. Idin, S., & Dönmez, İ. (2017). The Views of Turkish Science Teachers about Gender Equity within Science Education. *Science Education International*, 28(2), 119-127.

Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2005). School visits to a research center as non-formal science education. In D. Koliopoulos (ed.), *Teaching approaches of the science museums*, 145-169. Athens: Metaixmio (in Greek).

Plakitsi, K. (2013). Teaching Science in Science Museums and Science Centers. In *Activity Theory in Formal and Informal Science Education* (pp. 27-56). SensePublishers.

Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2006). School Visits to a Research Center as a Form of Non-Formal Science Education. *International Journal of Learning*, 12, 65-74.

Lanoue, C. (2011). *Impact des services d'animation pédagogique de la Biosphère sur certaines conceptions d'élèves du deuxième cycle du primaire*. Thèses et mémoires électroniques de l'Université de Montréal.

Koulaidis, V., Dimopoulos K., Tsatsaroni, A., & Katsis A. (2006). Young People's Relationship to Education: The Case of Greek Youth. *Educational Studies*. 32(4), 343-359.

1. Moniarou-Papaconstantinou, V., Tsatsaroni, A., Katsis, A., & Koulaidis, V. (2010). LIS as a field of study: socio-cultural influences on students' decision making. *Aslib Proceedings*, 62(3), 321-344.
2. Antonopoulou, K., Koutrouba, K., & Babalis, T. (2011). Parental involvement in secondary education schools: the views of parents in Greece. *Educational Studies*, 37(3), 333-344.
3. Koutrouba, K., Kariotaki, M. and Christopoulos, I. (2011). Secondary education students' preferences regarding their participation in group work: The case of Greece. *Improving Schools*, 15(3), 245-259.
4. Koutrouba, K. (2013). Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes. *Educational Review*, 65(1), 1-19.

5. Koutrouba, K., & Karageorgou, E. (2013). Cognitive and socio-affective outcomes of project-based learning: Perceptions of Greek Second Chance School students. *Improving Schools*, 16(3), 244-260.
6. Bolli, T., & Rageth, L. (2015). Can Knowledge about the Education System increase the Social Status of Vocational Education and Training?. In *International Conference on the Economics of Vocational Education and Training: Markets, Institutions, Systems*. Federal Institute for Vocational Education and Training-BIBB.
7. Didaskalou, E., Roussi-Vergou, C. J., & Andreou, E. (2015). Greek Adolescents' Victimization Experiences, Reactions, Ability to Cope and Sense of School Safety. *American Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 41.
8. Koutrouba, K., & Christopoulos, I. (2015). Cooperative Learning Effectiveness in the Bureaucratic School: Views of Greek Secondary Education Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 12(2).
9. Triliva, S., Varvantakis, C., & Dafermos, M. (2015). YouTube, young people, and the socioeconomic crises in Greece. *Information, Communication & Society*, 18(4), 407-423.
10. Bolli, T., & Rageth, L. (2016). Measuring the Social Status of Education Programmes: Applying a New Measurement to Dual Vocational Education and Training in Switzerland. ETH Zurich: Swiss Economic Institute.
11. Koutrouba, K. (2016). Defining Teacher Effectiveness in Secondary Education: The Perceptions of Greek Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(10).
12. Koutrouba, K., Kalantzaki, E., & Christopoulos, I. (2016). When Teachers Become Parents: Parenthood Influence on Greek Teachers' Professional Lives. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 7(1), 20-30.
13. Koutrouba, K., & Alexaki, L. E. (2016). Small Steps, Giant Leaps: Project-based Learning in a Conservative Educational System. Greek Students' Views. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 7(1), 37-47.

Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2006). The Co-deployment of Visual Representations and Written Language as Resources for Meaning Making in Greek Primary School Science Textbooks. *International Journal of Learning*, 12, 243-253.

1. Fotakopoulou, D., & Spiliotopoulou, V. (2008). Visual Representations in Secondary School Textbooks of Economics. *International Conference on Applied Economics – ICOAE*, 321-328.
2. Spiliotopoulou-Papantoniou, V., Karatrantou, A., Panagiotakopoulos, C., & Koustourakis, G. (2008). Visual representations of the internet in greek school textbooks and students' experiences. *Education and Information Technologies*, 14(3), 205-227.
3. Batur, Z. (2011). Ana Dili Ogretiminde Gosterge Biliminin Yeri: Ana Dili Ders Kitaplarindaki Sozel Metinlerle Gorsel Metinleri Butunselliginin Analizi (Place of semiotics in the teaching of mother tongue: Analysis of the entities of verbal and visual texts in the lesson books of mother tongue). *Turkish Studies*, 5, 175-200.
4. Hernández Silva, C. V. (2011). *Identificación de los indicios de calidad en la transición de los libros de texto de papel hacia los libros digitales: El caso de las Ondas*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals.

5. Viviana, H.S.C. (2011). *Identificación de los indicios de calidad en la transición de los libros de texto de papel hacia los libros digitales: El caso de las Ondas*. PhD Thesis. Universitat Autònoma de Barcelona.
6. Jarman, R., McClune, B., Pyle, E., & Braband, G. (2012). The Critical Reading of the Images Associated with Science-Related News reports: Establishing a knowledge, skills and attitudes framework. *International Journal of Science Education*, 2(2), 103-129.
7. Batur, Z. (2013). Search Types. *Education*, 133, 544.
8. Batur, Z. (2013). Contribution of Visualized Phrases on Word Using Skill. *Education*, 133(4), 544-555.
9. Stranger-Johannessen, E. (2015). Constructing English as a Ugandan language through an English textbook. *Language, Culture and Curriculum*, 28(2), 126-142.
10. Barradas Solas, F. (2016). *Los orbitales en la educación química: un análisis mediante su representación gráfica* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
11. Wiley, J., Sarmiento, D., Griffin, T. D., & Hinze, S. R. (2017). Biology textbook graphics and their impact on expectations of understanding. *Discourse Processes*, 54(5-6), 463-478.

Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Matiatos, S. (2006). Textual Analysis of a Science Center: Expressive Modes and Positioning Implications. *Proceedings of the 9th International Conference on Public Communication of Science and Technology*. Seoul.

1. Maeng, S. H., Kim, H. R., Kim, C. J., & Lee, J. A. (2007). The Systemic Functional Linguistics Analysis of Texts in Elementary Science Textbooks by Curriculum Revision. *Journal of The Korean Association For Science Education*, 27(3), 242-252.
2. Kim, C. J., Park, E. J., Yoon, S. Y., & Lee, S. K. (2012). Descriptive Characteristics of the Label Texts Related to Earth Science: Toward Educationally Meaningful Communication. *Journal of the Korean earth science society*, 33(1), 94-109.
3. 김찬종, 박은지, 윤세열, & 이선경. (2012). 교육적으로 유의미한 의사소통을 위한 지구과학 관련 전시 라벨의 서술 특징. *한국지구과학회지*, 33(1), 94-109.

Hatzinikita, V., Dimopoulos, K., & Christidou V. (2008). PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison. *Science Education*, 92(4), 664-687.

1. Apostolopoulos, C., Psalidas, A., Hatzinikita, V., & Katsis, A (2008). Studying Greek Students' Performance on PISA Science Items. *International Journal of Learning*, 15(8), 1-8.
2. Psalidas, A., Apostolopoulos, C., & Hatzinikita, V. (2008). Investigating factors affecting students' performance to PISA Science items. *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 1, 90-97.
3. Pinto, R., & Boudamoussi, S. (2009). Scientific Processes in PISA Tests Observed for Science Teachers. *International Journal of Science Education*, 31(16), 2137-2159.
4. Apostolou, A., & Koulaidis, V. (2010). Epistemology and science education: a study of epistemological views of teachers. *Research in Science & Technological Education*, 28(2), 149-166.

5. Balim, A.G., Denis, H., Evrekli, E., & Inek, D. (2010). Turkey's position in terms of classroom teacher activities to the PISA 2006 results in comparison to other countries. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2202-2206.
6. Gallardo-Gil, M., Fernández-Navas, M., Sepúlveda-Ruiz, M. P., Serván, M. J., Yus, R., & Barquín, J. (2010). Pisa and Scientific Competence: An Analysis of the Pisa Tests in the Area of Science. *Electronic Journal of Educational Research, Assessment & Evaluation*, 16(2), 1-17
7. Monsalud, G.G., et al. (2010). PISA and scientific competence: an analysis of the PISA tests in the Area of Science. *Relieve*, 16(2), 1-17.
8. <http://www.cqvip.com/qk/96013x/201102/36429323.html> (paper in Chinese, 2011).
9. Albe, V. (2011). Finalités socio-éducatives de la culture scientifique. *Revue française de pédagogie*, 1(174).
10. Cerni, S., & Kara, Y. (2011). Aligning large scale examinations to the curriculum guidelines: student selection examination and Turkish biology curriculum. *Social and Behavioral Sciences*, 15, 3222-3226.
11. Gomes, G.G. & Pietrocola, M. (2011). The Stern-Gerlach experiment and the electron spin: a quasi history example. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, 33(2), 1-11.
12. Olsen, R.V., Prenzel, M., & Martin, R. (2011). Interest in Science: A many- faceted picture painted by data from the OECD PISA study. *International Journal of Science Education*, 33(1), 1-6.
13. Thompson, M.J.(2011). *Literacy Challenges Faced by Students Using Scientific Texts*. PhD Thesis. Curtin University.
14. 李红, & 夏宇周. (2011). PISA 科学素质评估体系的研究与启示. *科技管理研究*, 31(2), 61-64.
15. Coll, R. & Taylor, N. (2012). An International Perspective on Science Curriculum Development and Implementation. *Second International Handbook of Science Education* (pp.771-782). Springer.
16. Tan, M. L. T. (2012). *Knowledge, truth, and schooling for social change: Studying environmental education in science classrooms*. Doctoral dissertation, University of Toronto.
17. Wickman, O., Liberg, C. & Ostman, L. (2012). Transcending Science. *Science Education Research and Practice in Europe*, 5(1), 39-62.
18. Adamouti-Trache, M. and Sweet, R. (2013). Academic Effort and Achievement in Science: Beyond a Gendered Relationship. *Research in Science Education*, online First.
19. Frandberg, B., Lincoln, P. and Wallin,A. (2013). Linguistic Resources Used in Grade 8 Students' Submicro Level Explanations—Science Items from TIMSS 2007. *Research in Science Education*. online First.
20. Kokkinakis, S.F. & Frandberg, B. (2013). Högstadielävers användning av naturvetenskapligt språkbruk i kemiämnet i TIMSS. *Utbildning & Demokrati*, 22(3), 53-68.
21. Eijkelhof, H. (2013). Curriculum Policy Implications of the PISA scientific literacy framework. *ESERA Proceedings*.
22. Oliveira, A. W. (2014). Communicating Science, Large-Scale Assessment of the Ability to. *Encyclopedia of Science Education*, 1-2.
23. 蓋允萍, 鍾昌宏, 王國華, & 張惠博. (2014). 以視覺設計文法比較臺澳科學教科書圖像-以七年級生物分類單元為例. *科學教育學刊*, 22(2), 109-134.

24. Tsai, P. Y., Chang, W. H., Chen, S., & Chang, H. P. (2014). Young Adolescents' Intentional Use of Science News. *International Journal of Science Education, Part B*, 4(3), 281-304.
25. Antunes, M. P. L., & Galvão, C. (2015). Manuais escolares de Ciências Naturais de 8º ano em Portugal e estrutura conceptual do PISA 2006. *Revista Portuguesa de Educação*, 28(1), 139-169.
26. Oliveira, A. W. (2015). Communicating Science, Large-Scale Assessment of the Ability to. *Encyclopedia of Science Education*, 176-178.
27. Andrews, P. (2016). Understanding the Cultural Construction of School Mathematics. In *Mathematical Cultures* (pp. 9-23). Springer International Publishing.
28. Christidou, V., Bonoti, F., & Kontopoulou, A. (2016). American and Greek Children's Visual Images of Scientists. *Science & Education*, 25(5-6), 497-522.
29. Persson, T. (2016). De naturvetenskapliga ämnesspråken: De naturvetenskapliga uppgifterna i och elevers resultat från TIMSS 2011 år 8.
30. Persson, T., af Geijerstam, Å., & Liberg, C. (2016). Features and Functions of Scientific Language (s) in TIMSS 2011. *Nordic Studies in Science Education*, 12(2), 176-196.
31. Hopfenbeck, T. N., Lenkeit, J., El Masri, Y., Cantrell, K., Ryan, J., & Baird, J. A. (2017). Lessons learned from PISA: A systematic review of peer-reviewed articles on the programme for international student assessment. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-21.
32. Oliveira, A. W., & Cook, K. (2017). Student visual communication of evolution. *Research in Science Education*, 47(3), 519-538.
33. Palop, M. P. F., García, P. Á. C., & Bravo, J. A. F. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217.
34. Pizarro, M. V., & Junior, J. L. (2017). OS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E SEUS RESULTADOS: O PISA E SUAS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 19, 1-24.

Miller, S., Declan, F., & Dimopoulos, K. (as member of the European Science Communication Network), (2009), Can Science Communication Workshops Train Scientists for Reflexive Public Engagement? The ESConet Experience. *Science Communication*, 31(1), 116-126.

1. Edmonston, J., Dawson, V. and Schibeci, R. (2010) Are students prepared to communicate? A case study of an Australian degree course in Biotechnology. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(6), 1091-1108.
2. Jergovic, B. (2010). Between popularization and engagement: Possible roles of the Ruder Boskovic Institute of Science Communication. *Periodicum Biologorum*, 112(4), 375-380.
3. Besley, J., & Tanner, A. (2011). What science communication scholars think about training scientists to communicate. *Science Communication*, 33(2), 239-263.
4. Dudo, A. (2012). Toward a Model of Scientists' Public Communication Activity: The Case of Biomedical Researchers. *Science Communication*, On Line First.

5. Karlsson, T. & Wigren, C. (2012). Start-ups among university employees: the influence of legitimacy, human capital and social capital. *The Journal of Technology Transfer*, 37(3), 297-312.
6. Kruger, J. (2012). *Applying audience research to public dialogue about science: an evaluation of commissioned research for the public understanding of biotechnology programme*. Doctoral dissertation, University of Pretoria.
7. Palmer, S. and Schibeci, R.A. (2012). What conceptions of science communication are espoused by science research funding bodies? *Public Understanding of Science*, On line First.
8. McGreavy, B., Hutchins, K., Smith, H., Lindenfeld, L., & Silka, L. (2013). Addressing the complexities of boundary work in Sustainability Science through communication. *Sustainability*, 5(10), 4195-4221.
9. Mullen, K. C. (2013). *I see what you mean: Visual and participatory climate change communication*. Doctoral dissertation, Colorado State University.
10. Edmondston, J., & Dawson, V. (2014). Perspectives of Science Communication Training Held by Lecturers of Biotechnology and Science Communication. *International Journal of Science Education, Part B*, 4(2), 195-210.
11. Kahlor, L. A., Dudo, A., Liang, M. C., & AbiGhannam, N. (2014). What are you saying? Challenges and opportunities for increasing visibility and understanding of indoor microbiological research. *Indoor and Built Environment*, 1420326X14531000.
12. Bednarek, A. T., Shouse, B., Hudson, C. G., & Goldberg, R. (2015). Science-policy intermediaries from a practitioner's perspective: The Lenfest Ocean Program experience. *Sci. Public Policy*, 1-10.
13. Dudo, A. (2015). Scientists, the Media, and the Public Communication of Science. *Sociology Compass*, 9(9), 761-775.
14. Kahlor, L. A., Dudo, A., Liang, M. C., & AbiGhannam, N. (2015). What are you saying? Challenges and opportunities for increasing visibility and understanding of indoor microbiological research. *Indoor and Built Environment*, 24(5), 682-688.
15. Mercer-Mapstone, L., & Kuchel, L. (2015). Core skills for effective science communication: a teaching resource for undergraduate science education. *International Journal of Science Education, Part B*, 1-21.
16. Bednarek, A. T., Shouse, B., Hudson, C. G., & Goldberg, R. (2016). Science-policy intermediaries from a practitioner's perspective: The Lenfest Ocean Program experience. *Science and Public Policy*, 43(2), 291-300.
17. Besley, J. C., Dudo, A. D., Yuan, S., & Abi Ghannam, N. (2016). Qualitative interviews with science communication trainers about communication objectives and goals. *Science Communication*, 38(3), 356-381.
18. Masson, A. L., Metcalfe, J., & Osseweijer, P. (2016). 4. MOTIVATING ENGAGEMENT. In *Science and Technology Education and Communication* (pp. 47-66). SensePublishers.
19. Baram-Tsabari, A., & Lewenstein, B. V. (2017). Science communication training: what are we trying to teach?. *International Journal of Science Education, Part B*, 7(3), 285-300.
20. Besley, J. C., Dudo, A., & Yuan, S. (2017). Scientists' views about communication objectives. *Public Understanding of Science*, 0963662517728478.
21. Mercer-Mapstone, L., & Kuchel, L. (2017). Core skills for effective science communication: A teaching resource for undergraduate science education. *International Journal of Science Education, Part B*, 7(2), 181-201.

22. Nepper, J. F. (2017). *Roles of Bacterial Physiology in Inter-and Intra-Species Ecology of Microbes* (Doctoral dissertation, The University of Wisconsin-Madison).
23. Yuan, S., Oshita, T., AbiGhannam, N., Dudo, A., Besley, J. C., & Koh, H. E. (2017). Two-way communication between scientists and the public: a view from science communication trainers in North America. *International Journal of Science Education, Part B*, 7(4), 341-355.
24. Hillier, J. (2018). Politics of the Ring: limits to public participation in engineering practice. *International Journal of Urban and Regional Research*.
25. Rodgers, S., Wang, Z., Maras, M. A., Burgoyne, S., Balakrishnan, B., Stemmler, J., & Schultz, J. C. (2018). Decoding Science: Development and Evaluation of a Science Communication Training Program Using a Triangulated Framework. *Science Communication*, 40(1), 3-32.

Neresini, F., Dimopoulos, K., Kallfass, M., & Peters, H.P. (2009). Exploring a Black Box: Cross-National Study of Visit Effects on Visitors to Large Physics Research Centers in Europe. *Science Communication*, 30(4), 506-533.

1. Kim, M., & Song, J. (2010). A Confirmatory Structural Equation Model of Achievement Estimated by Dichotomous Attitudes, Interest and Conceptual Understanding. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 6(4), 271-285.
2. Bultitude, K., McDonald, D., & Custead, S. (2011). The Rise of Science Festivals: An international review of organized events to celebrate science. *International Journal of Science Education (Part B: Communication and Public Engagement)*, 1(2), 165-188.
3. Jergovic, B. (2011). Kemija u popularnoj kulturi: mediji, glazba i programi za laičku javnost (Chemistry in the Popular Culture: Mass Media, Music and Outreach Events). *Kemija u Industriji*, 60(12), 595-611.
4. Bruni, A. (2012). STS, Italia. *TECNOSCIENZA: Italian Journal of Science & Technology Studies*, 3(2), 3-21.
5. Casini, S. & Neressini, F. (2012). Behind Closed Doors. Scientists' and Science Communicators' Discourses on Science in Society. A Study Across European Research Institutions. *TECNOSCIENZA: Italian Journal of Science & Technology Studies*, 3(2), 37-62.
6. Riise, J. (2012). From Public to Policy. *Science Communication in the World Part 2*, 281-294.
7. Bruni, A. (2013). STS, ITALIA. *TECNOSCIENZA: Italian Journal of Science & Technology Studies*, 3(2), 3-22.
8. Revuelta, G. (2014). Impacts of science communication on publics, cities and actors. *JCOM*, 13(01), C01.
9. Borrow, J., & Russo, P. (2015). A Blueprint for Public Engagement Appraisal: Supporting Research Careers. *arXiv preprint arXiv:1510.02017*.
10. Davies, S. R., & Horst, M. (2016). Scientific Citizenship: The Role of Science Communication in Democracy. In *Science Communication* (pp. 187-211). Palgrave Macmillan UK.
11. Davies, S. R., & Horst, M. (2016). *Science Communication: Culture, Identity and Citizenship*. Springer.

Dimopoulos, K., & Asimakopoulos, A. (2010). Science on the web: Secondary school students' navigation patterns and preferred pages' characteristics. *Journal of Science Education and Technology*, 19(3), 246-265.

1. Baram-Tsabari, A. (2010) Seeking science information online: data mining Google to better understand the roles of the media and the education system. *Public Understanding of Science*, 21(7), 813-829.
2. Egana, T., Zuberogoitia, A., Pavon, A. & Brazo, L. (2012). Como Evaluan La Informacion de Internet Los Estudiantes Universitarios? Lo Que Dicen Los Estudiantes y Sus Profesores (How university students evaluate information found on the internet? What students say and what their teachers say?). *EDUTEC: Revista Electronica de Tecnologia Educativa*, 42, 1-11.
3. Segev, E., & Baram-Tsabari, A. (2012). Seeking science information online: Data mining Google to better understand the roles of the media and the education system. *Public Understanding of Science*, 21(7), 813-829.
4. Tsai, M.Y., Hsu, C and Tsai, C.C. (2012) Investigation of High School Students' Online Science Information Seeking Performance: The role of Implicit and Explicit Strategies. *Journal of Science Education and Technology*, 21(2), 246-254.
5. Zhang, M., & Quintana, C. (2012). Scaffolding strategies for supporting middle school students' online inquiry processes. *Computers & Education*, 58(1), 181-196.
6. Hsieh, Y. H., & Tsai, C. C. (2014). Students' Scientific Epistemic Beliefs, Online Evaluative Standards, and Online Searching Strategies for Science Information: The Moderating Role of Cognitive Load Experience. *Journal of Science Education and Technology*, 23(3), 299-308.
7. Hwang, G. J., Kuo, F. R., Chen, N. S., & Ho, H. J. (2014). Effects of an integrated concept mapping and web-based problem-solving approach on students' learning achievements, perceptions and cognitive loads. *Computers & Education*, 71, 77-86.
8. 谭金波. (2014). 学生信息搜索的内隐与外显策略对网络学习绩效的影响. *中国电化教育*, (9), 67-71.
9. Knight, S., & Littleton, K. (2015). Developing a multiple-document-processing performance assessment for epistemic literacy. In *Proceedings of the Fifth International Conference on Learning Analytics And Knowledge* (pp. 241-245). ACM.
10. de Formadores, F. (2016). *Reprodução da Tese* (Doctoral dissertation, Universidade de Lisboa).
11. Knight, S. J. G. (2016). *Developing Learning Analytics for Epistemic Commitments in a Collaborative Information Seeking Environment* (Doctoral dissertation, The Open University).
12. Wood, E., De Pasquale, D., Mueller, J. L., Archer, K., Zivcakova, L., Walkey, K., & Willoughby, T. (2016). Exploration of the Relative Contributions of Domain Knowledge and Search Expertise for Conducting Internet Searches. *The Reference Librarian*, 57(3), 182-204.
13. Weber, R., Dinc, S., & Williams, M. (2016). Americans' Support for NASA's James Webb Space Telescope: Effects of Traditional Texts Compared to Interactive Media. *Science Communication*, 38(5), 601-625.
14. 谭金波. (2016). 网络搜索行为分析系统的实现及应用效果探究. *现代教育技术*, 26(7), 99-105.
15. Knight, S., Rienties, B., Littleton, K., Tempelaar, D., Mitsui, M., & Shah, C. (2017). The orchestration of a collaborative information seeking learning task. *Information Retrieval Journal*, 20(5), 480-505.

16. Valverde-Crespo, D., Pro-Bueno, A. J., & González-Sánchez, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(2), 2105.

Anyfandi, G., Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2010). A Social-semiotic Framework for the Analysis of Science Exhibits. In. A. Filippopoliti (ed.), *Science Exhibitions: Communication and Evaluation*, 102-149. London: Museums Etc.

1. Young, D. L. (2012). *A phenomenological investigation of science center exhibition developers' expertise development*. Doctoral dissertation, University of North Carolina.
2. Filippopoliti, A., & Koliopoulos, D. (2014). Informal and Non-formal Education: An Outline of History of Science in Museums. *Science & Education*, 23(4), 781-791.
3. Filippopoliti, A., & Koliopoulos, D. (2014). Informal and Non-formal Education: History of Science in Museums. In *International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching* (pp. 1565-1582). Springer Netherlands.

Lehmkuhl, M., Karamanidou, C., Tuomo, M., Petkova, C., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2012). Scheduling Science on TV. A comparative analysis of the representations of science in 11 European countries. *Public Understanding of Science*, 21(8), 1002-1018.

1. Kohring, M. (2012). The underestimated public: Comment on Lehmkuhl et al.(2012), "Scheduling science on television". *Public Understanding of Science*, 21(8), 1019-1022.
2. Casallas Torres, H. A. (2013). Uses of Science in Colombian Television Advertising. An Exploratory Study on the Representations of Science on TV. *Universitas Humanística*, (76), 447-475.
3. Ruhrmann, G., Guenther, L., Kessler, S. H., & Milde, J. (2013). Frames of scientific evidence: How journalists represent the (un) certainty of molecular medicine in science television programs. *Public Understanding of Science*, 0963662513510643.
4. van der Wurff, R., Verhoeven, P., & Gadellaa, M. (2013). Scientists and deliberativeness of European public television news. *JCOM*, 12, 03.
5. 赵琳琳, & 梁君健. (2013). 环球同此凉热. *电视研究*, (002), 68-70.
6. Hennen, L., & Nierling, L. A Cross-European comparative analysis of barriers and opportunities for establishing Technology Assessment as a means of policy advice. Kit Working Papers.
7. Bucchi, M., & Trench, B. (2014). *Routledge Handbook of Public Communication of Science and Technology*. Routledge.
8. Castelfranchi, Y., Massarani, L., & Ramalho, M. (2014) War, anxiety, optimism and triumph: a study on science in the main Brazilian TV news, *Journal of Science Communication*, 13(3), 1-20.
9. Jones, A. (2014). Elite science and the BBC: a 1950s contest of ownership. *The British Journal for the History of Science*, 47(04), 701-723.
10. Reznik, G., Massarani, L., Rmalho, M., Amorim, L. (2014). Ciência na Televisão Pública: uma análise do telejornal Repórter Brasil (Science on public television: an analysis of the

-
- TV newcast Reporter Brasil). *Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, 7(1), 157-178.
11. Belova, N., Chang Rundgren, S. N., & Eilks, I. (2015). Advertising and science education: a multi-perspective review of the literature. *Studies in Science Education*, (ahead-of-print), 1-32.
 12. Castelfranchi, Y., Massarani, L., & Ramalho, M. (2015). War, anxiety, optimism and triumph: a study on science in the main Brazilian TV news. *Adult Education*, 8, 05.
 13. Lo, Y. Y. (2015). *Online communication beyond the scientific community* (Doctoral dissertation, Freie Universität Berlin).
 14. Ruhrmann, G., Guenther, L., Kessler, S. H., & Milde, J. (2015). Frames of scientific evidence: How journalists represent the (un) certainty of molecular medicine in science television programs. *Public Understanding of Science*, 24(6), 681-696.
 15. Yardley, C. B. (2015). *The Representation of Science and Scientists on Postage Stamps: A science communication study*. ANU Press.
 16. Armon, R., & Baram-Tsabari, A. (2016). Our findings, my method: Framing science in televised interviews. *Public Understanding of Science*, 0963662516648532.
 17. Castelfranchi, Y., Massarani, L., & Ramalho, M. (2016). War, anxiety, optimism and triumph: a study on science in the main Brazilian TV news. *Reflections*, 26, 05.
 18. Franczak, K. (2016). The Circulation of Knowledge in Public Discourse-Between 'Popularization' and 'Populization'. *Polish Sociological Review*, (193), 19.
 19. Guenther, L. (2016). *Evidenz und Medien: Journalistische Wahrnehmung und Darstellung wissenschaftlicher Ungesichertheit*. Springer-Verlag.
 20. Gouyon, J. B. (2016). Science and film-making. *Public Understanding of Science*, 25(1), 17-30.
 21. Lo, Y. Y. (2016). *Online communication beyond the scientific community* (Doctoral dissertation, Freie Universität Berlin).
 22. van der Wurff, R., Verhoeven, P., & Gadellaa, M. (2016). Scientists and deliberativeness of European public television news. *Transcultural*, 6, 04.
 23. Armon, R., & Baram-Tsabari, A. (2017). Our findings, my method: Framing science in televised interviews. *Public Understanding of Science*, 26(8), 986-1002.
 24. Bauer, M. W. (2017). Kritische Beobachtungen zur Geschichte der Wissenschaftskommunikation. In *Forschungsfeld Wissenschaftskommunikation* (pp. 17-40). Springer Fachmedien Wiesbaden.
 25. Cano-Orón, L., Oliva, M. P., & Llorca-Abad, G. (2017). La divulgación de salud en la televisión pública: el caso de RTVE en 2016. *adComunica*, (14), 201-228.
 26. Guenther, L. (2017). Evidenz und Medien. *Journalistische Wahrnehmung und Darstellung Wissenschaftlicher Ungesichertheit*.
 27. Kessler, S. H., & Guenther, L. (2017). Eyes on the frame: Explaining people's online searching behavior in response to TV consumption. *Internet Research*, 27(2), 303-320.
 28. Ramalho, M., Arboleda, T., Hermelin, D., Reznik, G., & Massarani, L. (2017). The coverage of science in television news programs in Brazil and Colombia: a comparative study of media constructs. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 24(1), 223-242.
 29. Ramalho, M., Arboleda, T., Hermelin, D., Reznik, G., & Massarani, L. (2017). A cobertura de ciência em telejornais do Brasil e da Colômbia: um estudo comparativo das construções midiáticas. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 24(1).
 30. Venkateswaran, T. V. (2017). Enhancing Science Content on Indian Television: Status, Issues and Way Forward. In *Bridging the Communication Gap in Science and Technology* (pp. 193-205). Springer Singapore.

Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., Christidou, V. & Dimopoulos, K. (2013). PISA Test Items and School Based Examinations in Greece: Exploring the Relationship between Global and Local Assessment Discourses. *International Journal of Science Education*, 35(4), 636-662.

4. Plakitsi, K., et al. (2013). New Greek Science Curriculum (NGSC) for Primary Education: Promoting Educational Innovation Under Hard Conditions. *electronic Proceedings of the 13 ESERA Conference*.
5. GÜZELLER, C. O., & Şeker, F. (2016). Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nda (PISA 2009) Öğrencilerin Fen Başarılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.
6. Veas, A., Gilar, R., Miñano, P., & Castejón, J. L. (2016). Estimation of the Proportion of Underachieving Students in Compulsory Secondary Education in Spain: An Application of the Rasch Model. *Frontiers in psychology*, 7.
7. Pizarro, M. V., & Junior, J. L. (2017). OS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E SEUS RESULTADOS: O PISA E SUAS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 19, 1-24.
8. Veas, A., Gilar, R., Miñano, P., & Castejón, J. L. (2017). Comparative analysis of academic grades in compulsory secondary education in Spain using statistical techniques. *Educational Studies*, 43(5), 533-548.

Anyfandi, G., Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2014). A Socio-Semiotic Framework for the Analysis of Exhibits in a Science Museum. *Semiotica*, 200: 229-254.

1. Young, D. L. (2012). *A phenomenological investigation of science center exhibition developers' expertise development* (Doctoral dissertation, THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHAPEL HILL).
2. Filippopoliti, A., & Koliopoulos, D. (2014). Informal and non-formal education: History of science in museums. In *International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching* (pp. 1565-1582). Springer Netherlands.
3. Filippopoliti, A., & Koliopoulos, D. (2014). Informal and non-formal education: An outline of History of Science in museums. *Science & Education*, 23(4), 781-791.
4. Forrest, R. (2015). *Design factors in the museum visitor experience*. PhD Thesis. University of Queensland.
5. Yu, H. (2017). Introduction: Visualizing Genetics for Public Readers. In *Communicating Genetics* (pp. 1-32). Palgrave Macmillan, London.

Dimopoulos, K., Dalkavouki, K. & Koulaidis, V. (2015). Job Realities of Primary School Principals in Greece: Similarities and Variations in a highly centralized system. *International Journal of Leadership in Education*, 18(2), 197-224.

1. Gkolia, A., Koustelios, A., & Belias, D. (2015). Exploring the association between transformational leadership and teacher's self-efficacy in Greek education system: a multilevel SEM model. *International Journal of Leadership in Education*, 1-21.
2. Erden, A. (2016). Proposing a Primary School Principalship Model through Positive and Negative Metaphoric Perspective. *Universal Journal of Educational Research*, 4(n12A), 71-80.

3. Korumaz, M. (2016). Invisible Barriers: The Loneliness of School Principals at Turkish Elementary Schools. *South African Journal of Education*, 36(4), 1-12.
4. Charalampous, K., & Kokkinos, C. M. (2017). The Greek elementary “What Is Happening In this Class?”(G-EWIHC): A three-phase multi-sample mixed-methods study. *Studies in Educational Evaluation*.
5. Charalampous, K., & Kokkinos, C. M. (2017). The Greek elementary “What Is Happening In this Class?”(G-EWIHC): A three-phase multi-sample mixed-methods study. *Studies in Educational Evaluation*, 52, 55-70.
6. Charalampous, K., & Kokkinos, C. M. (2017). The “What Is Happening in This Class” Questionnaire: A Qualitative Examination in Elementary Classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(3), 379-400.
7. Eacott, S. (2018). Toward Relations in Educational Administration Theory. In *Beyond Leadership* (pp. 43-77). Springer, Singapore.
8. Gkolia, A., Koustelios, A., & Belias, D. (2018). Exploring the association between transformational leadership and teacher’s self-efficacy in Greek education system: a multilevel SEM model. *International Journal of Leadership in Education*, 21(2), 176-196.

Lehmkuhl, M., Boyadjeva, P., Cunningham, Y., Karamanidou, C., Tuomo, M., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2016). Audience reach of science on television in 10 European countries: An analysis of people-meter data. *Public Understanding of Science*, 25(2), 223-235.

1. 서제환. (2016). *웨어러블 기기와 비콘을 활용한 Bluetooth 기반 스마트 TV 로깅 시스템 설계에 대한 연구* (Doctoral dissertation, 서울대학교 융합과학기술대학원).
2. Cano-Orón, L., Oliva, M. P., & Llorca-Abad, G. (2017). La divulgación de salud en la televisión pública: el caso de RTVE en 2016. *adComunica*, (14), 201-228.

Dimopoulos, K., & Tsami, M. (2017). Greek Primary School Websites: The construction of institutional identities in a highly centralized system. *Leadership & Policy in Schools*, 1-25.

Nguyen, T. T. T. (2017). Bilingual education as ‘glocal’capital: statements of educational outcomes on Vietnamese bilingual schools’ websites. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-16.